



**„AGY” TANODA KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**2016.  
június  
17.**

***„ A gyermeket önmaga lehetőségein belül olyanná kell tenni,  
amilyenné lehet - ez az iskola feladata. Mi az, ami belőle  
előhívható és építhető? Ezért a mércét elfelejtjük, csak a  
gyereket nézzük! El kell fogadni, hogy minden gyerek más!”***

## Tartalomjegyzék

<b>I. Bevezetés</b>	
1. Iskolajogállása	<b>5.</b>
2. Helyzetkép	<b>7.</b>
<b>II. Nevelési Terv</b>	
<b>1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárás</b>	<b>8.</b>
1.1 Alapelvek	
1.2 A helyi értékek meghatározása	
<b>2. A kompetencia alapú oktatás implementációja</b>	<b>10.</b>
<b>3. Egészségfejlesztés</b>	<b>11.</b>
<b>4. A két tanítási nyelvű iskola oktatása</b>	<b>14.</b>
4.1 Nyelvvizsga felkészítés	
4.2 Idegen nyelvi programok és projektek	
4.3 Versenyek	
4.4 Csoportbontások	
4.5 Szakkörök	
4.6 Anyanyelvi lektor	
<b>5. Alapfeladataink</b>	<b>15.</b>
5.1. A pedagógusok feladatai	
5.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás	
5.3. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmi folyamatában	
5.4. Az osztályfőnökök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői	
5.5 A tanulók	
<b>6. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok</b>	<b>23.</b>
6.1. Feladatunk a kompetencia alapú oktatás, meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése	
6.2. A kulcskompetenciák rendszere	
6.3. A kulcskompetenciákra épülő fejlesztési feladatok	
<b>7. A Támo 3.1.4. projekt fenntartását támogató fejlesztési alapelvek</b>	<b>29.</b>
<b>8. A tanulásszervezés módszerei:</b>	<b>32.</b>
8.1. Alapmódszerek	
8.2. Motiváló módszerek	
8.3. A tanulásszervezés alapelvei	
<b>9. A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetencia-fejlesztése</b>	<b>33.</b>
<b>10. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b>	<b>36.</b>
10.1. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka	
10.2. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés	

<b>11. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik</b>	<b>39.</b>
11.1. Hagyományőrző tevékenységek	
11.2. Népi hagyományok (Intézményi innováció)	
11.3. Diákönkormányzat	
11.4. Egész napos oktatás	
11.5. Diákétkeztetés	
<b>12. Tehetséggondozás</b>	<b>41.</b>
12.1. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	
12.2. Módszerek	
12.3. A tehetséggondozás szervezeti formái	
<b>13. Felzárkóztatás</b>	<b>45.</b>
<b>14. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek</b>	<b>46.</b>
<b>15. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</b>	<b>49.</b>
<b>16. Tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program</b>	<b>50.</b>
16.1. A tanulási nehézségek leküzdését segítő tevékenységek tervezése, szervezése	
<b>17. A szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységek</b>	<b>51.</b>
<b>18. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei</b>	<b>52.</b>
<b>19. Egészségnevelési és környezeti nevelési program</b>	<b>64.</b>
19.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	
a., Mindennapos mozgás	
b., Iskolai étkeztetés	
c., A személyiség fejlesztése	
d., Az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció	
<b>20. TÁMOP-ból adódó feladatok</b>	<b>71.</b>
<b>21. A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők</b>	<b>85.</b>
21.1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	
21.2. Vizsgaforma, vizsgarészek	
21.3. A tanulmányok alatti vizsgák különös-eljárási-szabályai	
21.4. Két tanítási nyelvű iskola vizsgarendje	
<b>22. Felvétel, átvétel eljárása az intézményben</b>	<b>88.</b>

# I. BEVEZETÉS

## 1. Az iskolajogállása

### Alapító okirat

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése alapján

Az „**AGY Tanoda Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános iskola**”  
köznevelési intézmény alapító okirata

5/2016/05/19 számú 2016. május 19-én kelt határozatával elfogadta/módosította  
az Alkotó Gyermekműhely es Kulturális Iskolaegyesület

Hatályos: 2016. május 19-től

a)	<b>Alapító</b> neve: székhelye:	Alkotó Gyermekműhely es Kulturális Iskolaegyesület 2000 Szentendre, Jókai utca 3.	
	<b>Fenntartó</b> neve: székhelye:	Alkotó Gyermekműhely es Kulturális Iskolaegyesület 2000 Szentendre, Jókai utca 3.	
	<b>Működtető</b> neve: székhelye:	Alkotó Gyermekműhely es Kulturális Iskolaegyesület 2000 Szentendre, Jókai utca 3.	
b)	<b>Intézmény</b> hivatalos neve:	AGY Tanoda Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	
	Rövidített neve:	AGY Tanoda	
	Nemzetiségi/nemzetközi nyelven:	AGY Tanoda Hungarian-English Bilingual Elementary School	
	<b>OM azonosítója</b>	037728	
c)	<b>Intézmény típusa:</b> (Nkt. 7. § (1) es 20. § (1))	Általános Iskola	
d)	<b>Intézmény feladat ellátási helye(i)</b>		
	<b>Székhelye:</b>	Cím: 2000 Szentendre, Jókai utca 3. Helyrajzi szám: 1802/1. hrsz. (bruttó alapterület: 577,4 m2)	
	<b>Telephelye:</b>	2000 Szentendre, Paprikabíró u. 21-23. tornaterem	
e)	<b>Alapfeladatának, szakfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:</b>	<b>Alapfeladata(Nkt.4.§ 1. )</b>	
		<b>C,</b>	<b>általános iskolai nevelés- oktatás</b>
		<b>0912</b>	általános iskolai nevelés,oktatás az 1.-4. évfolyamokon
	<b>0921</b>	általános iskolai nevelés,oktatás az 1.-4. évfolyamokon	

		<b><u>Szakfeladat:</u></b>	
		<b>091211</b>	Általános iskolai tanulók nappalirendszerű nevelése, oktatása (1-4.évfolyam)
		<b>092111</b>	Általános iskolai tanulók nappalirendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)
		562918	Iskolai intézményi étkeztetés – külsőszolgáltatóval
<b>f)</b>	<b>A felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám feladat ellátási helyenként</b>	Székhely:	130 fő
<b>g)</b>	<b>Az évfolyamok száma iskolatípusonként</b>	Általános iskola	130 fő · 1-4. évfolyamon: 77 fő · 5-8. évfolyamon: 53 fő
<b>h)</b>	<b>Művészeti ágak, tanszakok</b>	-	
<b>i)</b>	<b>Szakképzés</b>	-	
<b>j)</b>	<p><b>A feladatellátást szolgáló vagyon:</b> Az iskola folyamatos működéséhez a Szentendre Varos Önkormányzatával kötött határozatlan idejű megállapodás alapján a fenntartó biztosítja az épületet es a termeket. A fenntartó a tulajdonában levő, oktatáshoz szükséges műszaki berendezéseket es tanítási segédeszközöket ingyenesen biztosítja az iskola számára. Ezeket az intézmény kizárólag oktatási vagy azzal összefüggő célból használhatja, felette az Egyesület közgyűlése rendelkezik.</p> <p><b>A vagyon feletti rendelkezési jog:</b> Az iskola az adott költségvetési kereteken belül önálló bérgazdálkodást folytat, de gazdálkodással összefüggő kötelezettségeket nem vállalhat → Rész-jogkörrel rendelkező intézmény.</p>		
<b>k)</b>	<b>A gazdálkodással összefüggő jogosítványok:</b> Részben önálló gazdálkodású intézmény.		

<b>l)</b>	<b>Az intézmény egyéb jellemzői</b>	
	az intézmény adószáma	18721625-1-13
	az intézmény pénzforgalmi számlaszáma	10700550-48041407-51100005
	az intézmény képviselőjére jogosult neve	Kovácsné Szomolányi Erika

	az oktatás munkarendje	Nappali rendszerű oktatás
<b>m)</b>	<b>Az intézmény felügyeleti szervei</b>	
	Fenntartói felügyelet:	Alkotó Gyermekműhely es Kulturális Iskolaegyesület (2000 Szentendre, Jókai u. 3.)
	A fenntartói tevékenység törvényességi felügyelete:	Pest Megyei Kormányhivatal, Oktatási Főosztály
<b>n)</b>	Az intézmény működési területe:	Szentendre es vonzáskörzete
<b>o)</b>	Az alapító okirat kelte, hatálya:	2016. május 19. 2016. május 19.
<b>p)</b>	Fenntartói határozat száma:	5/2016/05/19.

Szentendre, 2016. június 16..

Pásti Zoltán  
az AGY Iskola Egyesület Elnöke

## **2.Helyzetkép**

Iskolánk Szentendre központjában, a Duna-parthoz közel, célszerűen és esztétikusan tervezett épületben, gyermekbarát környezetben működik. Az iskola 1992-ben alakult művészeti profillal. 2003-ban fenntartónk a tantestülettel és a szülőkkel teljes egyetértésben úgy döntött, hogy a jövőben két tanítási nyelvű (magyar-angol) oktatási program alapjándolgozik. Évfolyamonként egy tanulócsoportunk van. Osztályaink kislétszámúak, maximum 16 fősek ( ettől a létszámtól fenntartói engedéllyel + 20%-kal lehet eltérni), mivel az iskola engedélyezett létszáma max.130fő. Az alacsony létszám egyrészt azt eredményezi, hogy minden pedagógus jól ismer minden tanulót, másrészt lehetővé teszi, hogy a hozzánk járó gyerekek valóban személyreszóló egyéni bánásmódban, képességeiket, személyiségi jegyeiket figyelembe vevő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

Tanulóink számára az egésznapos oktatási rend mellett a szabadidős programok széles választékát kínáljuk: néptánc, úszás, korcsolyázás, számítástechnika, sportfoglalkozások., szakkörök, nyáritáborok, angliai tanulmányi kirándulás.

Iskolánk sikeresen pályázott aTÁMOP3.1.4-09/1-2009-00 KompetenciaFejlesztés Innovatív Intézményekben Uniós pályázaton.

A kompetenciaalapú oktatás megvalósításának kezdete:2009.november 26.Ezen időpontot követően kell biztosítanunk az ötéves fenntarthatóságot.

A művészeti iskola hagyományait folytatva tevékenységünkben változatlanul fontosnak tarjuk, hogy tanítványaink elsajátítsák azt a látásmódot, megtapasztalják azt az életérzést, amely a klasszikus hagyományokra épülve a személyiség szabad fejlődésének teret adva, új értékeket képes teremteni. Gyümölcsöző kapcsolatot sikerült kiépíteni a szentendrei zeneiskolával is. Szándékaink szerint a humán értékek ismerete, és elsajátítása komplex egészbe foglaltatik a reáltudományok megismerésével és alkalmazásával, miközben a két tanítási nyelvű oktatás segítségével biztos alapot nyújtunk tanítványainknak, hogy felnőve Uniós állampolgárként is megállják helyüket.

## II.NEVELÉSI TERV

### 1. Az iskolában folyónevelő-oktató munka alapelvei,céljai,feladatai,eszközei,eljárásai

#### 1.1 Alapelvek

Az Agy Tanodában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

#### **Az emberi magatartás általános értékei**

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista;
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén,a**
- másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, az**
- innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

#### **1.2.A helyi értékek meghatározása**

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.



Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, pedagógusok a gyerekek szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a városi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- **nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk**
- **az emberiség közös értékei**
- **a demokrácia értékei**
- **európai, humán, illetve transzcendentális értékek**

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot (szülői munkaközösséggel kooperatív kapcsolat, szülők iskolája előadás sorozat stb.).

- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét.
- Bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe
- Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, biztosítjuk számukra az esélyegyenlőséget–kompetencia alapú oktatás megvalósítása.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk el tőlük.
- Tiszteletben tartjuk a tanulók mindenekfelett álló érdekét; minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és élete egyéb problémáinak megoldásában.
  - Törekszünk az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására

tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

- Kompetenciaalapú oktatásbevezetése, elterjesztése.
- Az esélyegyenlőség érvényesítése.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

## **2. A kompetencia alapú oktatás implementációja**

Az implementáció kezdő tanéve 2009/2010,

<b>Tevékenységek</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Kompetenciaterület</b>
<i>teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag</i>	2009/2010-es tanévtől felmenő rendszerben az 1. évfolyamtól, illetve az 5. évfolyamtól	szövegértés-szövegalkotás,
<i>teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag</i>	2009/2010-es tanévtől felmenő rendszerben az 4. évfolyamtól, illetve az 6. évfolyamtól	matematika
<i>egyválasztott kulcskompetencia területi programcsomag</i>	2009/2010-es tanévtől tanórán kívüli foglalkozás keretében az alsó tagozaton	szociális és életviteli
<i>tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban (15%)</i>	2009/2010-es tanévtől felsőtagozat az éves munkaterv alapján	életpályaépítés
<i>műveltségterületi tantárgyi bontás nélküli oktatása</i>	2009/2010-es tanévtől felmenő rendszerben az 5. évfolyamtól	magyar nyelv és irodalom
<i>digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)</i>	a mindenkori bevonott tanulócsoportokban az éves munkaterv alapján	valamennyi
<i>új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése,</i>	1-8. évfolyam	valamennyi
<i>önálló intézményi innováció megvalósítása</i>	tanórán kívüli foglalkozás, 1-4. évfolyam	életviteli és szociális
<i>jó gyakorlatok átvétele</i>	5-8. évfolyam	idegennyelvi

Célok és feladatok

Életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

**egészséges táplálkozás** megvalósítása (lehetőleg a helyi termelészelyi fogyasztás összekapcsolásával);

**mindennapi testnevelés/testedzés** minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);

a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);

számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési **(modulszerű)** tantárgy hatékony (= **bensővé váló**) oktatása.

### **3. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:**

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.

- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

**A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):**

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;

- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;

A kompetenciaalapú oktatás eredménye, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek-nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis az „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.

Az iskola elsődleges célja a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztés, amelyet az általános műveltség megalapozásával, elmélyítésével és állandó fejlesztésével kíván elérni.

E célját úgy éri el, hogy a követelmény eléréséhez szükséges tananyagot eszköznek tekinti a gyermekek érzelmi, értelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként tekinti, követelményeit a gyermekéletkori jellemzőihez igazítja. Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével (kooperatív, páros, projekt) a tanulók motiváltságának növelése kiemelt célunk.

További célul tűztük ki a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését, a digitális írástudás elterjesztését.

#### **4. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás**

**A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magasszintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:**

- **az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,**
- **a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,**
- **a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,**
- **a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,**

- a két tanítási nyelvű középiskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy felsőfokú

tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék.

Iskolánk célja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

Az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való kommunikálásra tanulásra, az idegennyelvű információk feldolgozására. A tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegennyelven folytassák. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országgép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás a természetes nyelv elsajátításhoz közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelv-tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. Követelmény tehát, hogy legyenek képesek az idegennyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, - közlésbenés– alkalmazásban.

tehetséggondozás: igény szerint, felmérés után

#### 4.1 nyelvvizsga felkészítés:

**4., 6., 8. évfolyamokon (City and Guilds A1, A2, B1) nyelvvizsga előkészítés folyik a törzsanyag feldolgozásával párhuzamosan. A próbavizsgák május közepén történnek házon belül. Egy anyanyelvi és több nyelvtanárral egyetemben.**

#### **4.2 idegen nyelvi programok és projektek**

- angol témahét
- Brit őszi ünnepek
- Halloween
- Pancake day
- Angol vetélkedő 1-8.o.

#### **4.3 versenyek:**

- Annual short story writing contest
- Országos angol nyelvi verseny
- Play and win

#### **4.4 csoportbontások:**

**Csoportbontásban dolgozunk 10 főt meghaladó tanulócsoporthoz, ami lehetővé teszi a differenciált oktatást. Diagnosztikus mérések alapján határozzuk meg a differenciálás szempontjait, a csoportok az újramérések után újraszerveződnek igazodva az egyéni fejlődéshez.**

#### **4.5 szakkörök:**

**Fun Club - Iskolába készülő ovisoknak, barátaiknak nyelvi előkészítő, illetve 1., 2. és 3. osztályosoknak, testvéreiknek, barátaiknak játékos, szórakoztató feladatok angol nyelven**

#### **4.6 anyanyelvi lektor:**

**Iskolánk egy anyanyelvi lektorral dolgozik, aki felügyeli az iskolában folyó angol nyelvtanítással kapcsolatos folyamatokat.**

Egyéb célunk továbbá, hogy az iskolából kikerült fiatalok önbizalommal, kiváló alkalmazkodóképességgel rendelkezzenek, az élet igényeihez rugalmasan alkalmazkodjanak, a társadalmi és művészeti életben eligazodjanak. Tevékeny, magas fokú viselkedéskultúra jellemezze növendékeinket, magabiztos, kreatív emberekké váljanak. Az egyetemes és nemzeti kultúra értékeit megőrző, a nemzeti hagyományokat ápoló kompetens személyek legyenek.

Az iskola nagy hangsúlyt kíván fordítani az autonóm, a kreatív, a problémamegoldásra érzékeny, az egészségét és a környezetét megóvó személyiség kialakítására, emberi értékek megbecsülésére, a másság tiszteletére, a nemzeti hagyományok ápolására, a demokratikus szellemiség, valamint a harmonikus légkör kialakítására.

Az iskola célul tűzi ki továbbá, hogy elősegíti a tanulók igényeinek fejlődését, a művészetek iránti érzékenységüket, nyitottságukat, önművelés iránti igényüket. Bővíti a világról alkotott elképzelésüket, kialakítja bennük az Európához tartozás érzését. Megismerteti velük azt a tényt, hogy ma már az egész világon alapkövetelmény legalább egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.

Az egyes tantárgyak cél- és feladatrendszerét a helyi tanterv tartalmazza.

## **5. Alapfeladataink**

### **5.1 A pedagógusok feladatai**

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.



A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanórára és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;

- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírattja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

## **5.2 Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai**

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdélutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknál lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Klubszobát célszerű berendezni, ami témától függően átrendezhető: puffokkal, ülőpárnákkal, vitrinekkel, polcokkal, meseszőnyeggel. A falon legyen lehetőség "területeket" kialakítani saját osztály-, faliújságra, akár falfirkára is. Ki lehessen alakítani osztálykuckókat. Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz, fényképezőgép, üres magnókazetták. Hangszerek: furulyák, dobok, szintetizátor. Kartonok, színes papírok, ollók, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréta, festékek, folyóiratok, könyvek, művészeti alkotások reprodukciói, bábok. Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

### **5.3 Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői**

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszeré már 5. osztálytól járjon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.

- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empatikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

#### **5.4 A tanulók**

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogaikat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élest, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

az intézmény feladata:

- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- az éves munkatervben ütemezett szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondolataikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel

az intézmény feladata:

- o kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- o a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- o a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- o a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülők akadémiaja-programorozat);
- o a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- o mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
- o kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- o együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermeke nevelésében

az intézmény feladata:

- o a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- o megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos
- o igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával;
- o a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;

- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

## **6. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok:**

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Ennek keretében: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Ennek keretében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Életkori sajátosságainak megfelelően (személyiségjegyek, értelmi képesség, testi vagy érzékszervi károsodás) a képességek, ismeretek meghatározott szintjét hozzák magukkal a családból, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetből. Ezek a korosztályt jellemző különbségek befolyásolják a tanulással kapcsolatos attitűdöket, adottságokat és hatnak a tanulói teljesítményekre, a képességek fejlődésére. Ezért a tanulói különbségekhez való alkalmazkodás, azok eredményes fejlesztése az iskola feladata, melyet a kompetencia alapú oktatás implementációjával valósítunk meg. Életközeli tanulási környezet kialakítása. A tanulási stratégiák alkalmazásában módszertani sokszínűség biztosítása.

### **6.1. Feladatunk a kompetencia alapú oktatás, meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése**

A pedagógiai feladataink a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére épülve segítik a tanulói személyiségfejlesztést, melynek szinterei a tanítási tanulási folyamatba közvetlenül illeszkedő tanítási órák illetve a helyi sajátosságokból adódó, az iskolai hagyományokat figyelembevevő tanórán kívüli foglalkozások.

A kulcskompetenciák a tudás megszerzéséhez és megújításához, valamint a személyes önmegvalósításhoz szükségesek, hozzájárulnak a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban.

A kulcskompetencia fejlesztése és a helyi tanterv műveltségterületeink fejlesztési feladatai komplexen jelennek meg az iskolai oktató-nevelőmunkában, sok esetben átfedi egymást, egymásba fonódnak, az alábbi keretrendszerben:

### **6.2**

#### **A kulcskompetenciák keretrendszere:**

- kommunikáció anyanyelven,
- kommunikáció idegen nyelven,



- számolás és matematikai kompetencia,
- Természettudományos és technikai kompetencia,
- IKT ,digitális kompetencia,
- hatékony önálló tanulás kompetenciája,
- személyközi és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképesség és vállalkozási kompetencia,
- általános kultúra,esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.

### **6 . 3 A kulcskompetenciákra épülő fejlesztési feladatok**

#### **Énképés önismeret**

El kell érni, hogy a Nemzeti Alaptantervben megnevezett értékekés kompetenciák épüljenek be a tanulók önképébe és váljanak a magatartást irányítót ényezőkké. Gondoskodni kell arról, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját életpályájuk irányításában. Alakuljon ki a tanulóknak az önmegismerés, önkifejezés és önállóság igénye.

#### **Hon és népismeret**

Ismerjék a tanulók népünk kulturális örökségének jellemzőit, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a kiemelkedő történelmi személyek, feltalálók, tudósok, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét. Gondoskodni kell arról, hogy a tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez szükségesek. Ismerjék meg a városi és falusi élet ismérveit.

#### **Európai azonosságtudat– egyetemes kultúra**

A tanulóink szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakításának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá, és találják meg helyüket az európai nyitott társadalomban. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a massgae iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, és az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

Növekedjen problémaérzékenységük az összefüggések és megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Közvetlenül is vegyenek részt a nemzetközi kapcsolatok

ápolásában.

### **Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A megfelelő tudás birtokában legyenek képesek a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartására, az erőszakmentességre, az emberi jogok és demokrácia tiszteletére. Formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosításával kell elősegíteni a tanulók aktív állampolgárrá válását. Ezt az Ember és társadalomműveltségi területen túl az iskolai élet teljes folyamata teremtheti meg, a tanulók aktív részvételére építő tanítás-és tanulásszervezési eljárásokkal az iskolai élet demokratikus gyakorlatával.

### **Gazdasági nevelés**

A megfelelő ismeretek birtokában legyenek nyitottak tanulóink a gazdaság világa felé, alakuljon ki bennük pozitív attitűd az értékteremtő munka és a gazdasági ésszerűség iránt. El kell érni, hogy a tanulóink tudatos fogyasztókká váljanak, tudják a döntésekkel járó kockázatot mérlegelni. Ismerjék a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Segíteni kell a tanulóknak abban, hogy a rendelkezésre álló erőforrásokkal tudjanak gazdálkodni. Az életkori sajátosságoknak megfelelően kell fejleszteni a gazdálkodásáa pénzügyekkel kapcsolatos képességeiket.

### **Környezettudatos nevelés**

Gondoskodni kell a tanulók környezettudatos magatartásának kialakításáról, melyhez az alapot az iskola környezetnevelési programja szolgáltatja. Cél, hogy legyenek képesek ápolni és megóvni a szűkebb és tágabb környezetüket, elősegítve ezzel a természet fennmaradását, a társadalom fenntartható fejlődését. Fejleszteni kell a tanulók természettudományos gondolkodását. Legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt.

### **A tanulás tanítása**

Az iskola alapfeladata, hogy a tanuló értelmi képességének és egész személyiségének fejlesztését elvégezze. Oktató-nevelő munkánk során felkeltsük a tanulók érdeklődését, útbaigazítást adjunk a tananyag elsajátításához, megtanítsuk tanulóinkat tanulni.

Törekednünk kell arra, hogy a tanulók:

- fokozatosan önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében,
- élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját

pszichikus feltételeiket,

- sajátítsák el a hatékony tanulási módszereket, technikákat, az önművelés igényét,
- a könyvtári és más információ források helyes használatát, melynek alapja az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése).

A tanítási folyamatban alkalmaznunk kell:

- az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítását,
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését,
- a csoportos tanulás módszereit, a kooperatív munkát,
- az emlékezet erősítését,
- célszerű rögzítési módszerek kialakítását,
- a gondolkodási kultúra fejlesztését,
- az önművelés igényének és szokásainak kibontakoztatását,
- az egész életen át tartó tanulás eszközének megismerését, módszereinek elsajátítását.

A tanulás színterét változatossá kell tenni könyvtár, informatikai bázis, múzeum, kiállítóterem, „szabadtér”. A fentiek megvalósításához fontos feladat megismerni a tanulók sajátos tanulási módjait, szokásait. Figyelembe kell venni az életkori és egyéni jellemzőit, mert csak erre lehet alapozni a tanulás fejlesztését. Meg kell találni a módját és arányát a fejlesztés tárgyi–cselekvéses, szemléletes–képi, elvont–verbális útnak és az életszerű tartalommal való felruházásnak.

Törekedni kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, a mindennapi élettel való kapcsolatra.

Hangsúlyt kell fektetni a kreatív gondolkodás fejlesztésére, a tanulási döntésre, az alternatívák végiggondoltatására, a variációk alkalmaztatására, a kockázatvállalásra, az érvelés fejlesztésére.

Fontos feladat a kritikai gondolkodás fejlesztése, megerősítése, a konfliktuskezelés megtanítása, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi és érzelmi egyensúly megteremtése a teljesebb élet megszervezése érdekében.

### **Testi és lelki egészség**

Minden tevékenységünkön keresztül biztosítani kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet és magatartás fejlesztését, a harmonikus élet értéként való tiszteletét.

Fel kell készítenünk tanulóinkat:

- életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni,
- beteg, sérült vagy fogyatékos emberek iránt elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak,
- megfelelően tudják kezelni vagy megelőzni a veszélyhelyzeteket egyéni és közösségi szinten,
- helyes közlekedésre,
- a veszélyes anyagok, készítmények kezelésére,
- a káros függőségek megelőzésére,
- a helyes szexuális kultúrára és magatartásra,
- a családiéletre,
- az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítására.

### **Felkészítés a felnőtt szerepre**

Feladatunk, hogy segítsük tanulóinkat a további iskolaválasztásban, a felnőtt szerepre való felkészülésben. A képességfejlesztés területén különös gondot kell fordítanunk az egyéni adottságaik, képességeik megismerésére, az önismeretük fejlesztésére.

El kell érniük, hogy rendelkezzenek alapvető információkkal a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utak lehetőségeiről.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedését az együttéléshez szükséges szociális és állampolgári kompetenciák tudatos fejlesztését a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tanításiórákon oldjuk meg.

A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos része a gazdálkodással, az öntudatos fogyasztói magatartással, és a versenyképesség erősítésével kapcsolatos képességek folyamatos alakítása, fejlesztése.

## **7.A Támop3.1.4projekt fenntartását támogató fejlesztési alapelvek**

### **Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás**

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek

közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia. Ehhez szükséges, hogy a műveltségterületek ismeretanyaga bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el a tanulók. A műveltségterületek meghatározása a helyi tantervben történik.

### **oA tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása**

A képességfejlesztésre kiemelt figyelmet kell fordítani. A tantervi programok, modulo kidolgozásakor arra kell törekedni, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra a kompetencia alapú oktatási gyakorlat kiterjesztése során is. (Országos kompetenciamérések, helyi mérések, trendvizsgálata, intézményi és egyéni fejlesztési terv készítése).

### **oKépesség- és személyiségfejlesztés**

A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

### **oÚj típusú tanári attitűd**

Olyan tanulási programokat vezetünk be és dolgozunk ki, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust. Ebben meghatározóak a konstruktivista és konnektivista tanuláselméletek.

### **oTevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása**

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten-élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

### **oDifferenciált fejlesztés és esélyegyenlőség**

Differenciált tanulásszervezési módszerek csomagokat a kompetencia programterv alapján szükséges adaptálni és alkalmazni, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést.

Alkalmazni szükséges a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

### **oFokozatosság és folyamatosság**

Előnyben részesülnek azok a programok, modulrendszerek, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és nevelésben. A [www.sulinovadatbank.hu](http://www.sulinovadatbank.hu) oldalon elérhető programtervek adaptálásakor előnyben részesítjük azokat, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség –és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.

### **oValóságos tanulási környezet**

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. (fejlesztési innovációs tevékenységek, önálló intézményi innováció)

A tanulás hozzá segíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják.

## 7.1 Akompetenciafejlesztés fókuszai az iskolában:

személyes kompetencia: önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelés énekképessége,  
 kognitív kompetencia: logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókincs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés  
 szociális kompetencia: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánpótlás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott **munkaformák és módszerek:**

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogéncsoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projekt munka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása

## 8. A tanulásszervezés módszerei:

### 8.1 Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezőkifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

### 8.2 Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék

- szerepjáték(drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- project módszer.

### **8.3 A tanulásszervezés alapelvei:**

differentiálás

egyéni különbségek figyelembevétele

tanítási tartalom, tanításiidő rugalmas kezelése.

szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia

divergensgondolkodás,problémamegoldó képesség,kreativitás,

kommunikációs készségek(metakommunikáció),önismeret,

önkifejezés,társismeret.

motiváló módszerek alkalmazása– pl. kooperatív-,projektmódszer,  
drámapedagógia.

### **9. A digitális pedagógiai módszertan 3-ascélú kompetenciafejlesztés:**

Tantárgyi ismeretek bővítése,rendszerzése

IKT eszközök készség szintű alkalmazásának fejlesztése A

konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális

kompetenciák fejlesztése

#### **Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:**

Csoportmunka Pármunka-

tanulópár Egyénre szabott

munka

Részben egyénre szabott munka

Önálló munka

**A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít.**



amelynek a következők a megvalósulási formái:

- mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás,ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező,kutatófeladatok Érvélsre-  
vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés,értékelés

Digitális tartalmak:

az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,  
az adott intézmény(pl.iskola)saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,  
multimedia tartalmak (pl képek,mozgóképes állományok, animációk,  
hangállományok),  
multimédia CD-k,DVD-k,egyéb tömegtároló eszközök,  
Tanulás rendszerekkel kezelhető,módosítható tartalmak,tananyagok.

IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési ,mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása,elősegítve ezzel a Nat célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási

követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését,valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénreszabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

### **Lehetőségek:**

számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel) bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására) fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére) összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére

számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédiaeszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybe vétele a tanórán mérési-értékelési folyamatban

mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házidolgozat, projekt feladat megoldása, távölielérés, stb.)

### **Eszközök, eljárások**

Építve tantestületünk gazdag módszertani tapasztalataira, feladataink elvégzése érdekében az alábbi, a pedagógiában ismert eljárásokat, módszereket alkalmazunk (a teljesség igénye nélkül) kooperatív tanulás technikák, meggyőzés, ösztönzés, ellenőrzés, követelés, felvilágosítás, vita, önálló elemző munka, magatartási modellek bemutatása, metakommunikatív eszközök, differenciált oktatás, drámapedagógia, dicséret, jutalmazás, szabadidő tartalmas eltöltésének megszervezése, differenciált óravezetés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt célok elérését, feladatok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységhez kapcsolódó folyamatos értékelés. A

célok megvalósulását szolgáló módszerek szervezési módok, tanulászervezési eljárások közül a tantárgytömbösítés, tevékenykedtetésre épülő tanulászervezés, projektoktatás és témahét bővíti intézményünk módszertani palettáját.

Céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencvenöt százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, (a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a tantervben megfogalmazott követelményeknek),
- rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen,
- jól tud angol nyelven kommunikálni,
- sikeres gyermek-nyelvvizsgáttesz,
- részt vesz versenyeken,
- ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- egészséges önbizalma van, kellő önismerettel rendelkezik,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően,
- szereti hazáját, ápolja nemzeti kultúráját, anyanyelvét.

## **10 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

a) A tanuló erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és

meggyőződéssé alakítása.

b)A tanulók értelmi nevelése.

Feladat:Az értelmiképességek,illetveaz önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása,fejlesztése.

A világ megismerésére való törekvésigényének kialakítása. c)

A tanulók közösségi (társaskapcsolatokra felkészítő)nevelése.

Feladat:Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.A társas

kapcsolatok fontosságának tudatosítása,az együttműködési

készség kialakítás,a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

d)A tanulók érzelmi(emocionális)nevelése.

Feladat:A környezet jelenségeire,a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes,cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

e)A tanulók akarati nevelése.

Feladat:Az önismeret,a tanulók saját személyiségének kibontakozására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás,a szorgalom,a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. A tanítási-tanulási folyamatban alkotójellegű feladatok biztosítása. f) A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek,a nemzeti hagyományok megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása,megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

g)A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat:Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.

Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre,az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

h)A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának és értékének tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

i) A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése,a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges,edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód iránti igény kialakítása,és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

## A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

### **10,1,A tanulói személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka**

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Ehhez kapcsolódó teendőink:

a) A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Szociális kompetencia

b) A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele a közösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

c) Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célkitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

d) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

e) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## **10.2.A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy diákjainkat tanulásra ösztönözzük, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók állandó aktivitását biztosítják. Kooperatív módszerek széles körű alkalmazása.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- d) A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

## **11. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

### **11.1. Hagyományőrző tevékenységek**

A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, mely állandóságot és folytonosságot teremt mindennapi életünkben. Ezért iskolánk tudatosan őrzi, ápolja és bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához, Szentendréhez, nemzethez, nemzetközösséghez való tartozást.

Hagyományaink:

- Az új tanév első napján ünnepség keretében köszöntjük új tanulóinkat,
- Hétfégi tanulmányi kirándulások a családokkal együtt, Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án,

1956.október 23.és 1848.március15.megemlékezésére iskolai  
megemlékezést tartunk,

A kéttannyelvű oktatás céljait támogató angolszász népi hagyományokból,  
ünnepekből választva; megemlékezés, multság, családi nap... (éves  
munkatervvel összhangban)

Karácsonyi megemlékezés (módja az éves munkaterv alapján)

Angol Vers-és Prózamondó Verseny megrendezése a régióban

A Himnusz születése napján – a Magyar Kultúra Napján – megemlékezés,  
Februárban iskolai alsós és felsős farsangi multság,  
témahét,

háromhetes projekt,

moduláris program,

Költészet Napjához kapcsolódó versmondóverseny,

Gyermeknapi sport- és kulturálisprogramok

Miénk az ISKOLA!- iskola csinosítás

Ballagás:a tanév utolsó tanításnapján,

Tanévzáró és bizonyítványosztás–az elért eredmények felsorolása és a  
megérdemelt jutalmak kiosztása.

### **11.2.Népi hagyományok:(Intézményi innováció)**

Az év ünnepei és az azokhoz kapcsolódó népszokások ismertetése és  
megtanítása (szüret, betlehemezés, regölés, lucázás újévköszöntés,  
farsang,húsvét,pünkösöd stb.)

Az angolszász ünnepkör és hagyományai,

Népi gyermekjátékok tanítása,gyakorlása,

Népi kismesterségek a gyermek életkorának megfelelő ismertetése és  
gyakorlása:fazekasság,mézeskalácssütés,szövés,fonás,nemezelés,

Népi hangszerek megismertetése,

A Magyar tájegységek táncainak tanítása

### **11.3.Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére,a tanulók tanóránkívüli,  
szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az  
iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló  
diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az

iskolaigazgatója által megbízott nevelő segíti, megbízatása mindig egy tanévre szól.

#### **11.4. Egésznapos oktatás**

A köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően, tekintettel a kéttannyelvű oktatásban előírt óraszámokra intézményünkben az egésznapos oktatási forma valósul meg. Egésznapos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

#### **11.5. Diákétkeztetés**

A tanulók napi egy étkezésben részesülnek. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az éttermet üzemeltető vállalkozónál kell befizetni.

### **12.Tehetség gondozás**

#### **12.1.Tehesség gondozó és felzárkóztató foglalkozások.**

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.



A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

#### Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

#### **12.2 Módszerek:**

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

### **12.3. A tehetséggondozás szervezeti formái**

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Szakkörök, klubok
- Második idegen nyelv
- Pályázatok

- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos)
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, vándortáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák

### **Kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulásokat szervezhetnek.

A kiránduláson felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Júniusban osztálykirándulások szervezhetők, melyek színhelye az adott évfolyam tananyagához kapcsolódik

Lehetőségszerint táborok: sítábor, vízi tábor, kézművestábor, nyelvi tábor, sporttábor, erdei tábor, nyári táborok, évenkénti külföldi nyelvgyakorlás

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó**

#### **foglalkozások**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják az iskolai könyvtárban, illetve a különféle közművelődési intézményekben, művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. (Szentendre múzeumi, Skanzen, Nemzeti Múzeum, Nemzeti Galéria, Csodák Palotája, Közlekedési Múzeum). Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy – a felmerülő igényekhez igazodva – különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, rendezvények, mozi, színházi előadások, bábelőadás, stb.) .A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható PMK–val való együttműködési megállapodás keretében segítjük. A rendszeres könyvtári órák lehetővé teszik a tanulók önálló ismeretszerzési igényének fejlődését.

**Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl.számitógép,) a tanulók–tanári felügyelet mellett– egyénileg vagy csoportosan használják.

### **Hit- és vallásoktatás**

A területileg illetékes történelmi egyházak szervezhetik meg igény szerint. A hittanórát tanításon kívül vegyes csoportokban tartja a hitoktató.

## **13. Felzárkóztatás**

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kézügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképeség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.

- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

#### **14. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló**

##### **tevékenységek:**

Kapcsolat felvétele a Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal

Egyéni ill.kiscsoportos foglalkozások szervezése

Mindennapos kapcsolattartás a családokkal

Szabadidős foglalkozások: kirándulások, előadások, szakkörök, sportfoglalkozások,nyári-téli sporttáborok

Problémás gyerekek szüleit és osztálytársait felkészíteni a tanuló okozta nehézségekre,bevonnia problémamegoldásba.

A fenti tevékenységek sikerét az osztályfőnökök,a fejlesztőpedagógus,logopédus, a gyermeket tanító szaktanárok, a szülők és az iskolavezetés összehangolt munkája tudja csak biztosítani.

A pedagógus alakítson ki közvetlen kapcsolatot tanítványaival és szüleikkel,úgy, hogy elnyerje bizalmukat, mert csak akkor tudja a nehézségeket orvosolni, ha felderítette az ok okát.

Ilyen okok lehetnek:

Kedvezőtlen családi légkör,helytelen nevelési eljárás,rossz beilleszkedés,  
Figyelemzavar,hiperaktivitás,félelem,szorongás,  
motiváltság hiánya,rossz tanulási módok.

##### **Tevékenységformák**

A kompetencia alapú oktatás implementációja segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását,illetve megvalósulását.

Differenciált tanulásszervezés

Kooperatívtechnikák alkalmazása Projekt-  
módszer elterjesztése

Tevékenységek központú pedagógiák

Individuális tanulás előtérbe helyezése.

Az alapozó időszak elnyújtása. Fejlesztő

értékelés bevezetése

A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKTeszközhasználattal.

## **Tevékenységek**

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztőmunkát pl.differenciált tanulásszervezés kooperatívtechnikák projektmódszer tevékenységközpontú pedagógiák

**Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulás szervezésnek az alábbi formái:**

### **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénreszabott elsajátítási, készség-és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

### **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség-és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

### **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

### **Feltételek:**

#### **Tárgyi feltételek:**

könyvgyűjtemény, digitális tananyaggyűjtemény

Számítógép, mint fejlesztő eszköz,

Videó, zenei anyagok,

Variálható tanteremberendezés a csoportfoglalkozásokhoz

Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerűalapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

**Személyi feltételek:**

A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes). Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.

A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös). Differenciálás heterogén csoportban. A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre. IKT eszközhasználat, webalapú tanulásirányítás.

Jó kapcsolat a családdal.

Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

**15. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

a.) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családtagoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b.) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítése minden osztályfőnök feladata. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen: a tanulókat és a szülőket tájékoztassa azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak, a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a

gyermek-és ifjúságvédelem területén:

fel kell ismerni,és fel kell tárni a tanulók problémáit,

meg kell keresni problémák okait,

segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,

jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d.)A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

Nevelési Tanácsadóval,

Családsegítőés Gyermekjóléti Szolgálattal,

Polgármesteri Hivatallal,

gyermekorvossal,

továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel,

egyházakkal,alapítványokkal.

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

a felzárkóztató foglalkozások,

a tehetséggondozó foglalkozások, az

indulási hátrányok csökkentése,

a differenciált oktatás és képességfejlesztés, a

pályaválasztás segítése,

a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak,szülőnek),

egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, a

családi életre történő nevelés,

a napközis foglalkozások,

az iskolai étkezési lehetőségek,

az egészségügyi szűrővizsgálatok,

a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások,

szabadidőstevékenységek,szünideiprogramok),

a tanulók szociális helyzetének javítása(segély,természetbeni támogatás), a

szülőkkal való együttműködés,

tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatokról, szolgáltatásokról.



## **16. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

Elsődleges feladatunk a kudarc okának kiderítése. Ennek eszközei: beszélgetés a tanulóval, szülőkkel, tanuló megfigyelése, szükség esetén szakellátás kérése.

Azt szeretnénk elérni, hogy az iskolai tanulási kudarcokat feloldjuk, a magatartási problémákat megoldjuk a tanulásban elért sikerrel, művészet erejével, az alkotás örömeivel, és azzal, hogy sikerélményhez juttatjuk a tanulástól szorongó és ettől esetleg beilleszkedési gondokkal küszködő gyermekeket.

Ugyanakkor ezt a feladatot nagyon fontos, complex problémakörnek tartjuk, ugyanis az esetek többségében azok a tanulók vallanak kudarcot a tanulmányaik során, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetűek. Ezért ezt a területet az ifjúságvédelemmel és a szociális hátrányok enyhítését segítő programmal együtt kell kezelni!

Mindenekelőtt figyelembe kell venni a fokozatosság elvét, és életkori sajátosságokat.

### **A tanulási nehézségek leküzdését segítő tevékenységek tervezése, szervezése:**

Írás-olvasás tanítás hangoztató –elemző – összetevő módszerrel történik (Meixner módszer)

Differenciált képességfejlesztés órarendbe illesztve történik

A beszédhibás, dyslexiás, dysgraphiás, dyscalculiás esetek felismerése, fejlesztése, problémás esetekben nevelési tanácsadóhoz irányítása

1.osztálytól 6.osztályig az órarendbe épített népijátékok, kiszámolók, nyelvtörők, mesék, táncok tanulása segíti az olvasástanulási nehézségek, beszédhibák leküzdését és miközben fejlődik a gyermekek mozgáskultúrája, előadókészsége, földrajzi, történelmi, irodalmi, néprajzi ismereteket, közösségi élményeket szereznek

a nevelőink a tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat: az önálló és csoportos munkavégzést, a differenciált és kooperatív óra szervezést ha a tanuló éves munkája nem megfelelő vagy felzárkóztatásra szorul, akkor a

szülőt is bevonva egyéni fejlesztési tervet, felzárkóztató programot készítünk számára.

## **17. A szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységek**

Az iskola a kiemelkedően szorgalmas, szociálisan és anyagi szempontból hátrányos

helyzetű tanulói számára **felzárkóztatást és tehetség gondozást szervez.**

. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók tanáraink külön segítségét vehetik igénybe.

A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások,
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a tankönyvvásárlásához nyújtott segélyek,
- csökkentett étkezési díjak,
- továbbtanulás irányítása,
- alapítványi hozzájárulás a kirándulás, táborozás, színház,
- múzeumlátogatás költségeihez,
- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Pedagógiai Szakszolgálattal

## **18. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei**

### **Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében**

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.</p>	<p><u>Az osztályközösség</u> az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulói joggyakorlás,</li> <li>- célok demokratikus meghatározása,</li> <li>- közösségen belüli vita, kritika,</li> <li>- választott tisztségviselők tevékenysége,</li> </ul> <p>Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába.</p> <p>Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezető, az <b>osztályfőnök</b> áll. Feladata sokrétű.</p> <p>Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szabad véleménynyilvánítás</li> <li>lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása.</li> <li>- irányítsa úgy a tanulókat,</li> </ul>	<p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködni társaikkal,</li> <li>- mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni,</li> <li>- felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten,</li> <li>- tetteikért felelősséget vállalni.</li> </ul>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz (titkár, helyettes, tanterem-, tanulmányi-, kulturális-, sport-, szekrényfelelős, ügyeletvezető és ügyeltesek stb.),</p> <p>- az iskolai és osztály önkormányzattól kapott információkat építse be nevelő munkájába.</p>	
<p>A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és kötelességeiket.</p>	<p><u>Diákönkormányzat (DÖK) működtetése:</u></p> <p>- Az iskolai diákmozgalmat a DÖK-segítő pedagógusok támogatják és fogják össze.</p> <p>- Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.</p> <p>- Véleményt nyilváníthat: *a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor, *a tanulói pályázatok, versenyek</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni,</li> <li>- tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával,</li> <li>- legyenek képesek kompromisszumra jutni,</li> <li>- az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartsák be,</li> <li>- tudjanak és merjenek véleményt mondani.</li> </ul>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>meghirdetésekor, szervezésekor, *a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor, *a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor, * más jogszabályban meghatározott kérdésekben.</p> <p>- A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli.</p> <p>- A DÖK képviseli tanulótársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál.</p> <p>- A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül,</p>	

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja.</p>	
<p>Gyakorolják demokratikus munkakultúrát, hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.</p>	<p>a Az <b>Iskolagyűlés</b> a legmagasabb fórum, amelyet évente legalább egy alkalommal össze kell hívni.</p> <p>Az iskolagyűlésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- munkájáról, és minősítheti azt,</li> <li>- a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről,</li> <li>- tanulmányi versenyekről,</li> <li>- ügyeletesi munkáról.</li> </ul> <p>Az iskolagyűlésen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bárki felszólalhat, közérdekű észrevételt, javaslatot tehet, kérdezhet,</li> <li>- döntést csak a megtárgyalt ügyekben születhet.</li> </ul>	<p>Az alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.</p>
<p>A tanuló egyéni (akár magán- jellegű) problémáival keresse meg tanárát.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára.</li> <li>- Szükség esetén álljon rendelkezésre a pszichológus is.</li> <li>- Kívánság-láda.</li> </ul>	<p>A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.</p>

## A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

## A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartó, intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.	<b>A partnerközpontú hálózat kiépítése.</b>	Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.
Különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Nagyon sok a hátrányos helyzetű, csonka család, és az ő érdekeiket	<b>A szülők segíteni tudnak</b> -iskoláink környezetének ápolásában,	Ki kell alakítani az iskola és a szülők kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
nehéz feladat összefogni.	<p>tisztántartásában,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programjaink megvalósításában.</li> </ul> <p><b>Az iskola</b> segítséget adhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hasznos hulladék gyűjtéséhez,</li> <li>- akciók, kulturális és sport programok szervezéséhez.</li> </ul>	
A szülők szervezett együttműködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására.	<p>Szülői szervezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dönt saját szervezeti és működési rendjéről.</li> <li>- feladata az iskolai és családi nevelés összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé,</li> <li>- az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése,</li> <li>- mozgósítás az iskolai rendezvényekre,</li> <li>- pályázatok írása,</li> <li>- szülők közötti kapcsolattartás,</li> <li>- vezetőit az igazgató összehívhatja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, feladatairól, aktuális problémákról.</li> </ul>	Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők.



Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.</p>	<p><b>Igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanévnyitó ünnepély,</li> <li>- tájékoztató értekezletek (évente két alkalom),</li> <li>- évvégi ünnepély- a tanulmányi év értékelése,</li> <li>- jutalmak, oklevelek kiosztása.</li> </ul>	<p>A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről.</p> <p>Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.</p>
<p>A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele.</p> <p>A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése.</p> <p>Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.</p>	<p><b>Szülői értekezlet (3 alkalom/év)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja.</li> <li>- A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról.</li> <li>- Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.</li> <li>- 5. évfolyamon</li> </ul>	<p>Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban.</p> <p>Kapjanak használható segítséget a gyerekek problémáinak megoldásához.</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>szeptemberben</p> <p>a tantárgyi követelményeket, 8. évfolyamon decemberben a beiskolázás rendjét ismertetjük.</p> <p>- Az osztály sajátos pedagógiai-pszichológiai problémáit alapul véve az osztályfőnök tartson előadást a nevelés minden fontos és időszerű kérdéséről.</p> <p>A szülőkkel beszélje meg a hallottakat, s közösen tűzzenek ki feladatokat nevelőmunkájuk irányára vonatkozóan.</p> <p>Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kérik.</p> <p>- Pszichológusi, fejlesztő pedagógusi előadások</p>	

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>a</p> <p>szülők problémáinak csökkentése érdekében.</p>	
<p>Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között.</p>	<p><b>Fogadóórák tartása</b></p> <p>Minden hónapban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására.</li> <li>- Igazgatói fogadóóra.</li> </ul> <p><b>A szülőkkel való találkozás alkalmával</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meg kell erősíteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni.</li> <li>- Őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét; a családról megtudott adatokat titkosan kell kezelni.</li> <li>- Együttműködési területet</li> </ul>	<p>Emberi, bizalom alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása a szülőkkel.</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>kell keresni a szülőkkel, de csak tanítási időn kívül.</p> <p>- Megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról.</p>	
<p>Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás.</p>	<p><b>Írásbeli tájékoztatás (tájékoztató füzet)</b></p> <p>- Érdemjegyek beírása: a tanár feladata (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján).</p> <p>- Az egyes tantárgyaknál érdemjegy alapján osztályozhatók a tanulók.</p> <p>- Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények. (dicséret, elmarasztalások)</p> <p>- Szülői értesítések, meghívók.</p> <p>- A szülők közlései, igazolások.</p> <p>- Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást.</p>	<p>A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban.</p> <p>Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezéreltik.</p>
<p>A szülők lássák gyermeküket iskolai</p>	<p><b>Bejelentkezésre, igény szerint nyílt órák szervezése a szülőknek</b></p>	<p>Gyermekük megítélése reálisabb legyen.</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>körülmények között.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minél többféle tantárgyi óra bemutatása, hogy a szülők minél többféle helyzetben láthassák gyermeküket.</li> <li>- Érzékeljék a tanuló helyét osztályközösségben.</li> <li>- Érezzék a tanórák légkörét.</li> </ul>	<p>Fontos mutató számunkra a részvételi arány.</p>
<p>Az iskola mutassa be a nevelő-oktató munka sikereit.</p>	<p><b>Kulturális bemutató</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A legjobbak mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színhátság, tánc területén.</li> <li>- Különböző korábbi programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezetteinek bemutatója.</li> </ul> <p><b>Kiállítás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulók munkáiból: a legszebb (legjobb) füzetek, rajzok, kerámiák, kézműves munkák.</li> <li>- Versenyeken szerzett díjak, oklevelek, sport trófeák bemutatása.</li> <li>-</li> </ul>	<p>A szülő:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában,</li> <li>- ismerje meg gyermeke tehetségét.</li> </ul> <p>Váljanak széles körben ismertté szakmai berkekben az intézmény szakmai munkájának eredményei</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.	<b>További programjaink:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farsang,</li> <li>- sport- és egészségnap,</li> <li>- anyák napja,</li> <li>- karácsony,</li> <li>- kirándulások,</li> <li>- iskolanapok,</li> <li>- ballagás.</li> <li>- Halloween</li> <li>- nemzeti ünnepeink</li> <li>- Magyar Kultúra Napja</li> <li>- Tanévnyitó-záró</li> <li>- Projektek, vetélkedők</li> <li>- Gyereknapi rendezvény</li> <li>- Családi nap</li> </ul>	<p>A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot.</p> <p>A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.</p>

Szülőkkel szembeni törvényi elvárás:

**Biztosítsa gyermeke mindennapi iskolába járását**

Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, vegyen részt fogadóórákon, szülői értekezleteken

Rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal

Segítse elő, hogy gyermeke betarthassa a házirend szabályait

Az iskola pedagógusai és minden dolgozója iránt tiszteletet tanúsítson

Gyermekeit érő sérelem esetén forduljon az osztályfőnökhöz, iskolavezetéshez

## **19. Egészség nevelési és környezeti nevelési program**

### **Helyzetleírás**

Az, hogy a diákok mit tartanak értékeknek (idea, történet, anyagjavak), az elsősorban a családtól függ, és ezt az iskola csak közvetve és csekély mértékben tudja befolyásolni. Az iskolánkat választó családokat általánosságban a szellemi értékek iránti igényesség, a belülről fakadó és a külső elvárásoknak megfelelni akarás jellemzi. Ez a késztetés a fiatalokban feszültséget kelt. A feszültség nagyobb teljesítményre ösztönzi őket, amelynek eléréséhez mind több időt töltenek tanulással. A sok kötött elfoglaltság következménye alkalmatlanság, a nagyon kevés szabadidő, a mozgásszegény életmód.

Napjainkra jellemző, hogy a pubertás kortól a szociális befolyásolás ereje áthelyeződik a kortárscsoportra, és ezzel együtt a deviáns hatások és a média befolyása is megnő.

A zaklatott, túlhajszolt életmód velejárója a rendszertelen táplálkozás. A táplálkozás ahelyett, hogy élvezetes, megtervezett napirendi pont lenne a családok életében, kapkodva végrehajtott kötelező penzum: akulturális élvezet a könnyen elérhető, kevés idő alatt, kevés eszközzel elfogyasztható egyhangú táplálék felvétellel silányul.

A gyerekek keveset mozognak a természetben, kevésbé figyelik a természet szépségeit, nem veszik észre a természetkárosítás jeleit. Az életkor előrehaladtával ez a helyzet romlik: a kisgyerekek még elkísérik szüleiket a családi üdülőbe, hobbytelekre. A nagyobbak már önálló programot csinálnak, többnyire a városban.

Az elmondottak indokolják az egészségnevelési és környezeti nevelési program létjogosultságát. WHO egészségdefiníciója hangsúlyozza, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem testi-lelki és társadalmi jóllét, mely a fenntartható fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele.

### **19.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

#### **a.) Mindennapos testmozgás**

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai

lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, a Köznevelési törvény 2003. évi módosítása előírja a diákok mindennapos testedzésének biztosítását, az új Köznevelési Törvény a mindennapos testnevelés bevezetését.

Az egésznapos oktatási rendünkbe különösen a délutáni testnevelés órák beépítése a cél.

Természetesen tudjuk, hogy e téren a belátás és a szándék kevés, a feltételeket kell megteremteni. Együttműködési szerződésekkel oldjuk meg a testnevelés órák feltételeit, a helyszínek biztosítását.

A délutáni foglalkozásainkon lehetőségük van diákjainknak udvari sportolásra (foci, kosárlabda.), néptánc és úszás foglalkozásokon részt venni, a napi programba 5 perces gerinctornát iktattunk be.

A felkínált lehetőségekkel nem minden diák él. *(Ha mindenki naponta igénybe venné a sportolási lehetőségeket, akkor kevés lenne a kapacitásunk.)* Hely (és az anyagi feltételek) hiányában nincs lehetőségünk tornaterem vagy sportudvar építésére.

Egyéb testnevelési programok szervezéséhez hozzájárulnak lelkes szülők, pedagógusok és az iskola régidiákjai (sportnap, Föld napja).

A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas napi szellemi feszültségoldására és sikerélmény szerzésére.

### **b.) Iskolai étkeztetés**

Hazánkban kiemelkedően magas a cardiovascularis és a daganatos betegségek halálozási száma. Ennek nagyfokú javulása elérhető lenne a helyes táplálkozással. Az átlagos Magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet



kell hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

A kiválasztás szempontjai között–az ár mellett–kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása),és az a lehetőség,hogy a heti étlap összeállításában a pedagógusok résztvehetnek.

Intézményünk közétkeztetési helyén tudunk diétás ételt biztosítani a rászoruló (lisztérzékeny,tejérzékeny,diabetesbetegségben szenvedő) gyermekeknek.

### **c.) A személyiség fejlesztése**

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása,fejlesztése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

önismeret erősítése,az önfogadás képességének kialakítása,

kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,

akaraterő fokozása,

az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,

az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése az

öltözködésiszokások, az ízlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymássalés a pedagógusokkal közös tevékenységre.

A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek,kiadványok)útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy-és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

#### **d.)Az antihumánus szenvedélyek,drogprevenció**

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek,a nem orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, dealegális szerek használata sem csökkent. A droghoz kétféle okból nyúlnak az emberek: az egyik a kaland, a kockázatkeresés, azért, hogy„jólérezzék” magukat, a másik csoport, aki valamilyen lelki bajára keres gyógyírt, ezek az „öngyógyítók”.

Iskolánkban felkívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat),szorosan együttműködve a diákönkormányzattal. A bővebb ismeretekkel rendelkező,felvilágosult,az egészségről, a szexualitásról, az antihumánus szenvedélyekről nyíltabban beszélő fiatalokra megerősítő és kompetencianövelő módszerekkel kell hatni. A negative hangadókra inkább információ átadó és ártalomcsökkentő módon, a visszafogottabb, gátlásosabb gyerekekre fejlesztő, támogató, státuszteremtő hatást kell gyakorolni. Az elsődleges drogprevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban.

Legfőbb célunk **tanulóinkat** olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságokat nyújtani.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. **Pedagógusainknak** tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.Tudniuk kell,mi a teendőjük,kompetenciájuk,ha szembesülnek a kábítószeres problémaival.

A **szülő, a család** a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítésés információátadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A pubertás kortól kezdve nagyon fontos a **kortárs csoport** befolyása, amit a drogprevenációs munkában is fel tudunk használni.(DÖK)

### **A drogprevenáció lehetséges szinterei:**

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások:

Szaktárgyi órák témafeldolgozása

(Minden tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez így a drogprevenációhoz.)

Osztályfőnöki órák

(Konkrét témakörök feldolgozása, ismeretátadás és interaktív gyakorlatok,esetelemzések. Az ismeretátadó órákhoz szükségesetén külső előadókat,szakembereket lehet hívni.)

Tanórán kívülfoglalkozások:

Napközis foglalkozások

(A személyiségfejlesztő játékoknak, gyakorlatoknak kiváló szintere lehet a napközi.)

Délutáni szabadidős foglalkozások

(Sportprogramok,számítógépterem-használat,vetélkedők,versenyek, játékos programok,témával kapcsolatos filmvetítések)

Szülői értekezletek

(Osztály-,évfolyam-vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pl.orvos, pszichológus,rendőr,volt drogos.)

Értekezletek,esetmegbeszélések, tréningek

(Elsősorban a pedagógusok számára, de a DÖK, illetve a szülők képviselőit is meghívjuk,amikora program,illetve a téma engedi.)

Iskolán kívüli rendezvények:

Drogprevenációs rendezvények

Továbbképzések

Kortárs-segítőképzés

Kirándulások, túrák, sportprogramok, tábor

### **A drogprevenció lehetséges programformái:**

#### Klubok

Igény esetén egészségügyi segítséggel klubot lehet létrehozni tanárok, diákok vagy szülők számára.

#### Filmvetítés

A szer fogyasztással kapcsolatos filmek vetítése. A kiválasztásnál fejlődéslelektani szempontokat is érvényesíteni kell.

#### Szakkörök, kortársképzés

Egészségügyi szervek, gyermekjóléti szolgálatok, drogkonzultációs központok munkatársai által vezetett szervezett programok a motivált tanulók "gyűjtőhelyei" és a szemléletformálás műhelyeilehetnek.

#### Kiscsoportos beszélgetések

Osztálynak vagy kisebb panelcsoportoknak tartott beszélgetéses témafeldolgozások lehetnek megelőző jellegűek, esetleg konkrét problémát feldolgozóak. A beszélgetésre nagyon fel kell készülnie a pedagógusnak. Odaforduló, érzékeny és mégis távolságot engedő attitűddel kell a foglalkozást vezetni. Mindenképpen kerülni kell a moralizálást, a felelősségkutatást, az elijesztést és a megszégyenítést.

#### Iskolaújság, Iskolarádió

A témához kapcsolódó interjúk, cikkek.

#### Dramatikus játékok

Osztályfőnökiórán, esetleg Magyar irodalom órán jól alkalmazható a felkészült (kiképzett) tanárszáma a szituációsvezetés módszere.

#### Színjátszókör

A szenvedéllyel, a drogok fogyasztásával és az életmódot befolyásoló hatásával kapcsolatos darab kiválasztását, bemutatását, vagy videofilmfeldolgozását jelenti az egyébként hagyományos módon és témafeldolgozással működő irodalmi színpad vagy más diáktársulat esetén.

#### Sportprogramok, túrák, kirándulások

A szabadidő megfelelő eltöltésének képessége már önmagában is prevencióeszköz.

### "Gyógyult drogos megszólaltatása"

Csak ellenőrzött és a fiatalokkal történő irányított kommunikációban jártas, szermentes állapotú anyagozót szabad felkérni. Az elvárások megfogalmazásánál a csábító szituációk csapdahelyzeteinek felismertetését, valamint a fogyasztóvá válás stációinak ismertetését kell hangsúlyozni. A megfelelő személy kiválasztásában a drogzonzultációs központok, addiktológiai osztályok vagy kortársképzést szervezők tudnak segítségetnyújtani.

### Tematikus előadás

A tanulók, tanárok korrek tismeretanyagának kialakításához nélkülözhetetlenek a tematikus előadások, melyek megtartására célszerű külső specialistákat felkérni. Prevenációs hatékonysága önmagában nagyon csekély, de megfelelő tárgyi ismeret nélkül az interaktív módszereket sem lehet eredményesen alkalmazni.

### Internet

Az informatikai világháló és a hazai sulinet információs lehetőség, valamint a kapcsolattartást és programszervezést segítő színtér.

### Antidrog diszkó

Az iskolai zenés rendezvényeknek garantáltan drogmentesnek kell lenniük, mert csak így van az az üzenete a fiatalok számára, hogy drogok nélkül is lehet jól "bulizni".(Ebbe a kategóriába természetesen a legális drogok,tehát az alkohol és a cigaretté is beleszámítanak.)

### Diákönkormányzati programok

Minden szakmailag támogatható ötletkivitelezéséhez nyújtunksegítséget.

## **20. TÁMOP-ból adódó feladatok**

### **Önálló intézményi innováció**

#### **Néphagyományokhoz kapcsolódó intézményi innováció a napközis foglalkozásokon**

Az innováció olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek fejlesztik a gyermekek pozitív viszonyulásait az élő természethez. A gyűjtőmunkák során megismerhetik az évszakokhoz kapcsolódó népszokásokat, jeles napokat, lakóhelyükhöz kötődő mesterségeket is. A fogalmazások,rajzok és versek elkészítése pedig tudatosítja

bennük azt az igényt, hogy környezetüket, hagyományukat óvni és védeni kell. Képet kaphat a pedagógus arról is, hogy a csoportban levő gyermekek miként viszonyulnak saját környezetükhöz,életterükhöz.

**Tevékenység időtartama:**a teljes tanévet átfogó

**Tevékenységgel érintett korosztály:** Az évesmunkaterv szerint

**Az innováció célja:**

***Általános és közvetlen célok***

szociális képesség fejlesztése (együttműködés, kooperatív készség, felelősségvállalás, empátia, tolerancia)

megfigyelőképességük fejlesztése

szókincsük, kifejezőképességük fejlesztése kommunikációs képesség

lényegkiemelő képesség

memóriafejlesztés

reprodukáló képesség

kreativitás, önkifejező képességük fejlesztése

értékelés, önértékelés fejlesztése

holisztikus szemlélet

összefüggés kereső, összefüggés kezelő képesség

rendszerzőképesség

gondolkodási képesség

igényesség (rend, tisztaság)

természetijelenségek művészi kifejezésének képessége az

élőlényekkel kapcsolatos viszony fejlesztése

alakuljon, erősödjön a természeti környezettel kapcsolatos pozitív érzelmi beállítódásuk

A természetváltozásainak megfigyelése.

A természetes környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.

A természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás kialakítása,erősítése

(növények,állatok szeretete,tisztelete,környezetiértékek megóvása).

Térbeli tájékozódás formálása a szülőföld és a közvetlen környezet megismerésén keresztül.

Kommunikációs képesség.Együtműködésfejlesztése.

népszokások,szólások és közmondások megismerése.

A néphagyományokon keresztül eleven kapcsolatba kerülni az emberiség sok száz éves örökségével.

Az ünnepek rendjét átélve tevékeny részesévé válni a magyarságnak.

### **Lehetséges témabővítési irányok:**

A lakóhellyel kapcsolatos ismeretek kibővítése (hagyományok, évszakokhoz kapcsolódó munkálatok,helyi ünnepek).

Népmesék, versek és dalok gyűjtése.

Szüreti mulatság rendezése.

A jeles napokhoz kapcsolódó népszokások gyűjtése(pl.:dömötörözésstb.)

Termékek,levelek,gyógynövények gyűjtése,préselése.

Természetes élőhelyek megfigyelése kirándulások, séták alkalmával.Növények, állatok viselkedésének megfigyelése.Alkalmazkodás az őszhöz (példák gyűjtése).

Az időjárás megfigyelése– időjárás jelentés készítés.

Termésképek,levélnyomatok,magvakból láncok készítése. A természet szóbeli és rajzos ábrázolása.

### **Érintett műveltségi területek,tantárgyi kapcsolódások:**

Magyar nyelv-és irodalom

ének-zene

rajz és vizuális kultúra

ember és társadalom

ember a természetben

drámajáték

### **Javasolt témafeldolgozási irányok:**

1-2.osztály:

Versek,mesék,dalok gyűjtése.Élményrajz készítése a kirándulásokon,séták során gyűjtött tapasztalatok és megfigyelések alapján. Talpalatnyi természet–kis képek ragasztása a gyűjtött termésekből, kérgekből,levelekből. Termések,levelek, magvak gyűjtése,ezekből levélnyomatok és képek készítése.

Kertészkedés az iskolai kiskertekben – virágültetés,gyomlálás.Zenehallgatás

Jeles napok, népszokások gyűjtése. Beszélgetés a természet változásairól – Mi változott .... Képek gyűjtése az őszi, téli, tavaszi és nyári természetről, tabló. Körjátékok gyűjtése és eljátszása(pl.:Lipem – lopom a szőlőt).

3-4.osztály:

Miért szeretjük az évszakokat – fogalmazások, kis történetek írása. Termések, levelek,magvak gyűjtése, képek, figurák készítése, mi változott nyár óta (összehasonlító rajz készítése).Ki mit tud a költöző madarokról?

Beszélgetés, képek, leírások gyűjtése, tablókészítés. Jeles napok, időjárási hiedelmek gyűjtése, naptárba rendezése. Szólások és közmondások gyűjtése, megbeszélése.

Népszokások gyűjtése.Szüreti multság.Őszi virágültetés,kertészkedés.

időjárási hiedelmek gyűjtése és leírása.

Ősi mesterségek gyűjtése, bemutatása egy roved fogalmazásban. Hagyományok a családban.

Gyógynövények gyűjtése és szárítása.

.

### **Fejlesztendő tanulói kompetenciák:**

természettudományos kompetencia.

anyanyelvi kompetencia

társadalmi kompetencia

szociális kompetencia

esztétikai kompetencia

### **Képességfejlesztés:**

kreativitás

olvasás,írásírásbeli kifejezőkészség,szövegalkotás

ábrázolás,rajz

képzelet

ritmusérzék,hangképzés

előadói képesség



emlékezet  
 sajátvélemény megfogalmazása  
 együttműködés  
 egymásra figyelés  
 türelem,tolerancia

### **Tevékenység kapcsolódása helyi nevelési programhoz,helyi tantervhez:**

#### **Népihagyományok:**

Az évkör ünnepei és az azokhoz kapcsolódó népszokások ismertetése és megtanítása (szüret,betlehemezés,regölés, lucázás újévköszöntés,farsang,húsvét,pünkösd stb.)  
 Az angolszász ünnepkör és hagyományai,  
 Népi gyermekjátékok tanítása,gyakorlása,  
 Népi kismesterségek a gyermekélet korának megfelelő ismertetése és gyakorlása: fazekasság, mézeskalácssütés, szövés, fonás, nemezelés,  
 Népi hangszerek megismertetése,  
 A Magyar tájegységek táncainak tanítása

#### **Megjelenő produktumok:**

Fogalmazások,történetek,versek,rajzok, tablók,gyűjtemények  
 Rendbetett kiskertek  
 Képek

#### **Beszámoló formáira tett javaslatok:**

A beszámolás csoportkeretben történik. A fogalmazások, versek és történetek felolvasása valamennyi napközis csoport előtt valósul meg. Az elkészült rajzokból, képekből,gyűjteményekből és tablókból kiállítás rendezése.

#### **Értékelés:**

Az értékelés célja:

Az ismeretek szintjén:a tapasztalatok,új fogalmak,összefüggések, tevékenységek megjelenése,megértése.

A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.

Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről,

nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli? Mit értékeli? Mikor értékeli? Hogyan értékeli?

### **Tanuló**

Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól

Egy-egy project végén

Érzelmek kifejezése

színekkel, taps

intenzitás, arcjáték,

befejezetlen mondatok,

véleményalkotás,

ismeretek összegzése

### **Csoport**

A csoportmunka feladat megosztása,

időtartama, az együttműködés élménye

A csoportfeladatok végén beszélgetés, szóbeli

visszajelzés

### **Pedagógus A**

feladatmegoldás,

együttműködés,

gyűjtőmunka,

művészi kifejezés,

elkészült alkotások

A feladatok és a project végén

Szöveges értékelés,

elégedettséget mérő lap, mosoly

### **Szülő**

Élmény, az elkészült alkotások kiállítása

A projektvégén Szóbeli visszajelzés

### **Várható eredmény:**

A gyermek megtanulja óvni és védeni saját környezetét, de a tágabb természetes környezetet is.

Fejlődik térbeli tájékozódása, miközben lakóhelyét is jobban megismeri.

Fejlődik szókinccse, olvasási, írási és szövegalkotási képessége az elolvasott,

elénekelt, lerajzolt produktumokon keresztül.

Fejlődik kreativitása, képzelete.

A csoportmunkákon keresztül javul az együttműködési képessége, fejlődik empátiás képessége.

Az innováció olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek fejlesztik a gyermekek pozitív viszonyulásait az élő természethez. A gyűjtő munkák során megismerhetik az évszakokhoz kapcsolódó népszokásokat, jeles napokat, lakóhelyükhöz kötődő mesterségeket is. A fogalmazások, rajzok és versek elkészítése pedig tudatosítja bennük azt az igényt, hogy környezetüket, hagyományaikat óvni és védeni kell. Képet kaphat a pedagógus arról is, hogy a csoportban levő gyermekek miként viszonyulnak saját környezetükhöz, életterükhöz.

### **Tevékenység szervezeti keretei, javasolt helyszínei:**

A munkaterv szerint külső, belső, tanórai illetve tanórán kívüli lehet.

### **Témahét**

#### **A madarak és fák**

A témahetet az indokolja, hogy fontosnak tartjuk a gyerekek és rajtuk keresztül a családok környezettudatos magatartásának, életvitelének megerősítését. Ezt a természeti és társadalmi környezetük iránti pozitív érzelmek kialakításával, megismerési, cselekvési és döntési képességeik fejlesztésével szeretnénk elérni. A „Madarak és fák” című témahetet az ért is választottuk, mert az alsó tagozatos korosztályhoz nagyon közel áll.

**Tevékenység időtartama:** egy hét

**Tevékenységgel érintett korosztály:** Az éves munkaterv szerint (alsó tagozat)

**Tevékenység közvetlen célja:** kíváncsiság felkeltése

szociális képesség fejlesztése (együttműködés, kooperatív készség, felelősségvállalás, empátia, tolerancia)

megfigyelőképességük fejlesztése

szókincsük,kifejezőképességük fejlesztése kommunikációs képesség

lényegkiemelő képesség

memóriafejlesztés

reprodukáló képesség

kreativitás,önkifejező képességük fejlesztése

értékelés,önértékelés fejlesztése

holisztikus szemlélet

összefüggés kereső,összefüggés kezelő képesség

rendszerzőképesség

gondolkodási képesség

igényesség(rend, tisztaság)

természeti jelenségek művészi kifejezésének képessége az

élőlényekkel kapcsolatos viszony fejlesztése

alakuljon,erősödjön a természeti környezettel kapcsolatos pozitív érzelmi beállítódásuk

**Tevékenység feladata:** Az alsó tagozatos tanulók egy héten keresztül egy témakörrel, a madarakkal és a fákkal foglalkoznak. A témahét minden munkafolyamatáról dokumentáció készül. A gyerekek elkészített munkáit folyamatosan mutatjuk be az iskola földszinti aulájában, hogy lássák egymás munkáit, tanuljanak,ötletet merítsenek. A munkafolyamatot segítik a meghívott szakemberek és a témahéttel kapcsolatban szervezett programok.

**Tevékenység kapcsolódása helyi nevelési programhoz,helyi tantervhez**

**Tantárgyi kapcsolódások,feladatok**

A témahét keretét a Madarak,fák napja adta.Ez a téma also tagozatban minden óránélőkerül valamilyen formában. A kicsiknél nagyon fontos a tapasztalás, játék, drámajáték,hiszen a magasabb évfolyamokon erre építik a tudásukat. A témahetet

megelőző napokon előzetes feladatokat kapnak a gyerekek: hazai erdeinkben élő madarokról, fákról, rovarokról, kisemlősökről képeket, madarokról és fákról szóló népmeséket, népdalokat, verseket kell gyűjteniük, a madarak és fák szerepe a történelemben. Ki volt Hermann Ottó?

Tantárgyi kapcsolódás: természetismeret, anyanyelv, matematika, ének-zene, rajz, technika

### **Tevékenység kapcsolódása a kompetenciaalapú programcsomaghoz:**

A témahét kulcskompetenciája a környezettudatosságra nevelés. Alakuljon, erősödjön a természeti környezettel kapcsolatos pozitív érzelmi beállítódásuk. Fontos feladatunk, hogy a gyerekeket ráneveljük arra, hogy képesek legyenek megővni környezetüket. Feladatunk a gyerekek élőlényekkel kapcsolatos viszonyának tudatosabbá tétele. Fontos, hogy a gyerekek életében a természet tisztelete váljék meghatározóvá, a madarakra, fákra, mint élőlényekre tekintsenek – **természettudományos kompetencia.**

Kiemelt szerepet játszik az oktató és nevelő munkánkban a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség és ennek fejlesztése (szövegértés-alkotás, drámodul, beszéd modul), mesék, versek olvasása, megértése, tartalmának elmondása, memorizálása

#### **-anyanyelvi kompetencia**

A **matematikai kompetencia** segítségével a 3. és 4. osztályosok már sikeresen alkalmazhatják az eddig tanultakat – becslés, mérés, mértékegységváltás, mennyiségi következtetés. Alsóbb osztályokban a pedagógusok értelmezik a diagrammokat.

A gyerekek érzékenyek a környezetünket érintő problémákra, mint pl.: környezetszennyezés, szmog, klímaváltozás, viharok, árvíz, szárazság, éhínség, szennyezett vizek, összeragadt tollú madarak, áramütéstől elpusztult madarak – **társadalmi kompetencia.**

Ebben a tanulási folyamatban szükség van a fegyelemre, kitartásra, koncentrációra – tanulás **tanulása**. Fontos számunkra, hogy a tanulás a gyerekek számára hasznos, észrevétlen és örömszerző tevékenységgé váljon a mindennapjaikban.

Komoly feladatunk, hogy kialakítsuk a diákjainkban az egymás iránti érzékenységet, egymás elfogadását, meghallgatását és együttműködésre neveljük őket **szociális kompetencia.**

Kitűnő esztétikai érzékük, kreativitásuk nyilvánulhat meg az általuk készített sok-sok mese-, versillusztrációban, memóriakártyákon, saját képeskönyveikben, festményeiken, **esztétikaikompetencia**.

**Tevékenység módszerei:** Gyűjtőmunka, egyéni munka, drámajáték, szöveg-, versfeldolgozás, népdalok éneklése, illusztrációk készítése, népijátékok, filmvetítés, mérések.

Kooperatív technikák: beszélgetőkör, csoportmegbeszélés módszer, páros munkamódszer, mozaik módszer, szóforgó, ötletroham módszer.

**Tevékenység szervezeti keretei, javasolt helyszínei:**

A munkaterv szerint külső, belső, tanórai illetve tanórán kívüli lehet.

**A témahét értékelése: Mindig sokoldalú.** Kiterjed a teljesített munkára, munkafolyamatokra és természetesen a nem teljesített munkára is. A munkaformák meghatározzák az értékelési formákat:

tanári, tanulói, ezenbelül egyéni, csoport, páros.

## Projekt

### A víz

projekt kiválasztásánál az volt a legfőbb cél, hogy kialakuljon tanulóinkban a környezettudatos magatartás, képesek legyenek megóvni környezetüket, elősegítve ezzel a természet fennmaradását. Közben fejleszteni kívántuk természettudományos gondolkodásukat, és hogy ehhez önálló kutató és alkotó munkájukkal járuljanak hozzá.

Így az önálló tapasztalatszerzés útján történt tanulás örömszerző tevékenységgé vált.

**Tevékenység időtartama:** három hét

**Tevékenységgel érintett korosztály:** Az éves munkaterv szerint (felsőtagozat)

**Projekttevékenység közvetlen célja:**

a tanulók szociális képességeinek fejlesztése/tolerancia, együttműködés, szabályok betartása, /

a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességek fejlesztése (pl. problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek,

tolerancia,alternative gondolkodás)  
 értékelés,önértékelés fejlesztése  
 önálló ismeretek megszerzés képesség fejlesztése  
 fogalmazási készség fejlesztése  
 kritikus gondolkodásra nevelés  
 adatok lejegyzése,grafikus ábrázolása,elemzése  
 tanulói tevékenység tervezés,szervezés fejlesztése  
 az összegyűjtött ismereteket rendszerező képesség fejlesztése  
  
 az összefüggések felismerésére irányuló gondolkodás fejlesztése  
 kommunikációs készségek fejlesztése,  
 felelősség,önálló döntéshozatal fejlesztése,  
 önálló egyéni szemlélet kialakulása,  
 szövegértés,  
 tanulás,mint örömteli tevékenység.  
 a víz tulajdonságainak megfigyelése  
 az élőlények életében betöltött szerepének tudatosítása a  
 környezettudatos magatartás és életvitel fejlesztése  
 a vízkészletünk megóvására nevelés  
 tudatosuljon a tanulóknban,hogy a földi élet egyik lételeme a víz  
 tapasztalaton alapuló,kreatív környezeti nevelés  
 globális összefüggések megértése  
 a Duna jelentősége,különösen Szentendre életében

### **A tevékenység feladata**

A gyerekek a különböző tantárgyak keretei között foglalkoznak ugyanazzal a témakörrel.(a víz).A projekteredmény bemutatása előtt a munkafolyamat minden fontos stádiumáról, köztes eredményeiről, személyes tapasztalataikról projektdokumentáció készül.A projektet segítik a meghívott szakemberek és az erre a célra külön szervezett programok.

**Tevékenység szervezési keretei:** Szakórákon és szakórán kívül egyaránt, az aktuális

tervezés függvényében.

**Tevékenység módszerei:** előadás, gyűjtőmunka, vetélkedő, mérések, vizsgálatok, adatgyűjtés, játékok, fordítási feladatok, tablók készítése, felhívás megfogalmazása a környezetvédelemről, filmvetítés, makett készítés, szituációs játék, interaktív feladatok, projektmunka, egyéni munka, forráselemzés, filmelemzés, önálló témafeldolgozás, szituációs feladatok: vita, érvelés

**Továbbá:** kooperatív technikák: csoportmegbeszélés módszer, páros megbeszélés módszer, igaz-hamis módszer, ötletroham-módszer, dobj egy kérdést módszer, keveredj, állj meg, csoportosulj, „egy megy három, marad” módszer,

### **Tevékenység kapcsolódása a kompetenciaalapú programcsomaghoz:**

A vízprojekt kulcskompetenciája a **környezettudatosságra nevelés**. (földrajz, kémia órákon kívül a matematika és az angol órákon). Fontosnak tartjuk, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását. Külön figyelmet fordítottunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére, így később képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és megőrzésére.

Az órákon és otthon is sikeresen használták a számítógépet diákjaink (**digitális kompetencia**) az elektronikus információk, adatok és fogalmak keresésénél, gyűjtésénél, feldolgozásánál.

Kiemelt szerepet játszik az oktató és nevelő munkánkban a gondolatok szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége és ennek fejlesztése (**anyanyelvi kompetencia**) (felelések, kiselőadások, dolgozatírás) valamint a különböző szövegek olvasása és megértése (fontos információk kiszűrése), írott szövegek alkotása. (pl. vázlatkészítés az órákon) Írásbeli információk keresése, gyűjtése és feldolgozása a tanulás során, a tudás rendszerezése. (gyűjtőmunkák).

Az **idegen nyelvi kommunikáció** fejlesztése is nagy hangsúlyt kap. Tanórákon és tanórán kívül kutatásokat végeztek, szövegértési, hallgatási és kommunikációs feladatokon keresztül mélyítették el tudásukat

**Matematikakompetencia** birtokában a gyerekek a többi órán is sikeresen alkalmazhatják az alapvető matematikai elveket pl. mennyiségi következtetés, becslés,



mérés, százalékszámítás mértékegységváltás, rendszerezés, az okok logikus következtetése (földrajz, kémia, történelem) és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában.

Továbbá a munka során természetesen a **szociális kompetencia, társadalmi kompetencia,esztétikai kompetencia fejlődése nyilvánvaló.**

**Tantárgyi kapcsolódások:**

**földrajz, biológia, magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, rajz, technika,**

**Tevékenység feladatai:** mindig az aktuális munkatervben meghatározottak szerint.

**A projekt értékelése: Mindig sokoldalú.** Kiterjed a teljesített munkára, munkafolyamatokra és természetesen a nem teljesített munkára is. A munkaformák meghatározzák az értékelési formákat:

tanári,tanulói,ezen belül egyéni,csoport,páros

## **Moduláris oktatás**

### **A fák**

**Tevékenységátfogó hosszútávú célja:**

A környezeti nevelésen belül a tanulók ösztönzése saját élő környezetük megismerésére,védelmére,alakítására. Tudatos környezetvédelmi magatartás.

**Tevékenység közvetlen célja:**

Megismertetni a fák életét,az erdők fontosságát,szerepét.

kíváncsiság felkeltése

szociális képesség fejlesztése (együtműködés, kooperatív készség, felelősségvállalás,empátia,tolerancia)

megfigyelőképességük fejlesztése

szókincsük,kifejezőképességük fejlesztése kommunikációs képesség

lényegkiemelő képesség

memóriafejlesztés

**Tevékenység feladata**

A tanulók közvetlenül ismerkedjenek a természetvédelemmel, a társadalmi

felelősséggel a közvetlen környezetük iránt.

Ok-okozati összefüggések keresése.

**Tevékenységben érintett korosztály: aktuális munkaterv szerint (alsó tagozaton javasolt)**

**Tevékenység időtartama aktuális munkaterv szerint**

1MODUL minimum 3 tanórányi egység

**Tevékenység kapcsolódása helyi nevelési programhoz, helyi tantervhez:**

**Egészségnevelési és környezeti nevelési programban:**Az, hogy a tanulók mit tartanak értéknek, az elsősorban a családtól függ, de az iskola közvetve tudja azt befolyásolni. A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre. Közvetve a kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése és kialakítása.

A tudás egymásra épülése és a pozitív egymásrataltság elve mögött a környezettudatos gondolkodás nyomait is fölfedezhetjük. Az a felismerés, hogy bolygónk közös felelősségünk, s mindannyiunk élete összefügg mindannyiunk életével, természetesen vonatkozik a közös emberi tudásra is.

Az igény: tiszta környezet iránt, növények állatok gondozása, védelme, kirándulásokon a környezettudatos viselkedésre nevelés, a környezetet érő káros hatások elleni védelem. Gyűjtemények készítése, természetes anyagok vizsgálata, tanulmányozása, használata. A szükségtelen „túlcsomagolás” és a fa kapcsolata, a természet és a társadalom összefüggéseinek ismerete, adatok gyűjtése a környezet állapotáról. A környezet, mint téma a művészetekben: zene, irodalom, tánc, képzőművészetek...

**Tevékenység bekapcsolódása a kompetenciaalapú programcsomaghoz:**

személyes kompetencia: hatékony kommunikáció, önértékelés

szociális kompetencia, kommunikáció és empátia

kognitív kompetencia, ok-okozati összefüggés, információszerezés, és információfeldolgozás

**Tevékenység módszerei:**

A tanári irányítás, szervezés elengedhetetlen. Teljesen kooperatív, tapasztalati módszerek dominanciája.

Legyen személyes interakció, mindenki kapjon a csoporton belül feladatot, melyre feltétlenül szükség van feladatmegoldáshoz.

Legyen lehetőségük a tanulóknak a közös tudásért az együttműködésre, egymásra utaltságuk fontos legyen a kooperáció során. Esélyeik egyenlők legyenek, a tudás- közöstudás-mindenki számára hozzáférhetővé váljon. Egész óraszervezésünket hasssa át annak a tudatos tervezésnek a tükre, hogy a tanulók a demokratizmus jegyében egymást segítő, támogató munkát végezzenek.

Előadás, gyűjtőmunka, adatgyűjtés, játékok, tablók készítése, felhívás megfogalmazása a környezetvédelemről, filmvetítés, szituációs játék, interaktív feladatok, egyéni munka, önálló témafeldolgozás, szituációs feladatok: vita, érvelés

**Tevékenységszervezeti keretei, javasolt helyszínei:**

A kötetlen, nem csupán tanórai keretek: tér a tapasztaláshoz, megismeréshez, a közvetlen kontaktushoz. Kirándulások, környezetiséták, látvány, ízek, illatok, színek, a tapintás tapasztalása.

Iskola és külsőhelyszínek.

**21. A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:**

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga
- e) kéttannyelvű iskolát érintő vizsgák

**21.1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend**

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.

- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

## **21.2. Vizsgaforma, vizsgarészek**

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

## **21.3. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai**

1. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
2. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
3. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
4. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
5. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
6. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
7. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

8. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
9. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételt meg.
10. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
11. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
12. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
13. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
14. Az írásbeli dolgot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
15. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
16. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

**21.4.(1) Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatásban a célnyelv és a célnyelven tanított tantárgyak tanítása egyidejűleg kezdődik.**

**(2) Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik, és a nyolcadik évfolyamon legalább**

**A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százalék a célnyelvből**

**a) negyedik évfolyam iskolai A1 szintvizsga belső mérés (minimum)**

**b) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,**

**c) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1**

**szintet elérje, tehát az oktatási folyamat a KER szerinti B1 célnyelvi tudásszinten fejeződik be.**

## **22. Felvétel, átvétel eljárása az intézményben:**

1. Iskolánkban az első osztályt megelőzően minden tanévben tudatos programot viszünk végig.

“Sulicsalogatót” szervezünk az óvodásoknak. Október hónapban indul a tíz héten át tartó program, hetente egy alkalommal fogadjuk az ovisokat. A tervezett leendő elsős tanítók és angol tanító szervezik a programokat. Módot ad arra, hogy a gyerekek megismerjék iskolánkat, a tanító néniket, egymást. A programok játékosak, oldott hangulatúak.

“Átvezető foglalkozásokat” szervezünk két hétvégén, négy napon keresztül február hónapban. Ennek a programnak az a célja, hogy megfigyeljük a gyerekek képességeit, orientációját, érdeklődését, az idegen nyelvekhez való viszonyulását.

Együttműködési szerződésben szakembereket foglalkoztatunk-logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus- akik a szakszerű képességvizsgálatot, iskolaérettségi méréseket elvégzik, erről hivatalos szakvéleményt adnak az iskolának és a szülőnek. Minden szempontot figyelembe véve történik meg az elsős osztályokba a felvétel, hiszen a kéttannyelvű oktatás több tanórát, nagyobb leterhelést jelent a gyerekeknek.

2. Bármely más alapfokú köznevelési intézményből érkező tanuló jogviszonyt létesíthet az Agy Tanodával.

A beiratkozást megelőzően javaslatot tesz az iskola a képességvizsgálat elvégzésére, hogy a többlet terhelésre, idegennyelvi környezetre nyitott, befogadó-e a tanuló. A szaktanárok felmérést végeznek a jelentkezővel, hogy az egyéni fejlesztést kidolgozhassuk.



**"AGY" TANODA MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSNYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Cím: 2000 Szentendre, Jókai u. 3. Telefon: (+36) 26/311-387 Email: titkarsag@agytanoda.hu

## Záradék

Az Agy Tanoda Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a Pedagógiai Program módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2016. június 17-én elfogadta.

A diákönkormányzat véleményezte,

A szülői szervezet véleményezte,

A fenntartó jóváhagyta.

A hatálybalépés időpontja: 2016. szeptember 1-én.

Dátum: Szentendre, 2016. június 17.

Készítette:



*Kovácsné Szomolányi Erika*  
Kovácsné Szomolányi Erika  
igazgató

*Sallai Piroska*  
nevelőtestület képviselőjében

*Danjanovic Sándor*  
diákönkormányzat képviselőjében

*Danjanovic Sándor*  
szülői szervezet képviselőjében

*P. Csiki*  
fenntartó képviselőjében

# Pedagógiai Program

## Módosítása



Érvényes: 2017. szeptember 1-től



(1) A pedagógiai program Alapfeladati 5.1 a pedagógusok feladatai részéből kikerül a következő mondat:

*a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja.*

(2) A pedagógus a dolgozatokat 2 héten belül kijavítja és beírja az érdemjegyeket, feleltetés esetén 3 napon belül rögzíti az érdemjegyet a Mozanaplóban.

(3) Házi feladat: 5 házi feladat hiány illetve 5 felszerelésihiány 0,5 súllyal 1-est ér. Ha önhibáján kívül mulasztotta el (pl. igazolt betegség), akkor meg kell adni a házi feladat pótlásának lehetőségét.

(4) Szorgalmi feladatok: elsősorban a tehetséggondozásra érdemes gyerekek számára a szülő és a gyerek közreműködése esetén adunk, természetesen nem kizárva azokat a gyerekeket sem, akik érdeklődnek szorgalmi feladatokért.

(5) Negyedévben és háromnegyed évben írásos értékelést vesznek kézhez a tanulók, ahol a jegyen túl egyéb információt kap a szülő, amely segítségével a gyerek addigi eredménye és a jövőbeni irány is jobban látható. Ebben meg kell jelennie az esetleges felzárkóztatás szükségességének és a tehetséggondozás lehetőségének illetve azok javasolt módjának is.

(6) Pályázatot nyújtunk be, a Boldog Iskola cím elnyerésére.



"AGY TANODA" MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSNYELVŰ

ÁLTALÁNOS ISKOLA

Cím: H 2000 Szentendre, Jókai u. 3.

Telefon: (+36) 26/311-387

## Záradék

Az Agy Tanoda Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a **Pedagógiai program** módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése után a **nevelőtestület 2017. június 21-én** elfogadta.

A diákönkormányzat véleményezte;

A szülői szervezet véleményezte;

A fenntartó jóváhagyta.

**Hatálybalépés időpontja:** 2017. szeptember 01-jén.

**Dátum:** Szentendre, 2017.június 21-én.

Készítette:

Kovácsné Szomolányi Erika  
igazgató



nevelőtestület képviselőjében

diákönkormányzat képviselőjében

szülői szervezet képviselőjében

fenntartó képviselőjében