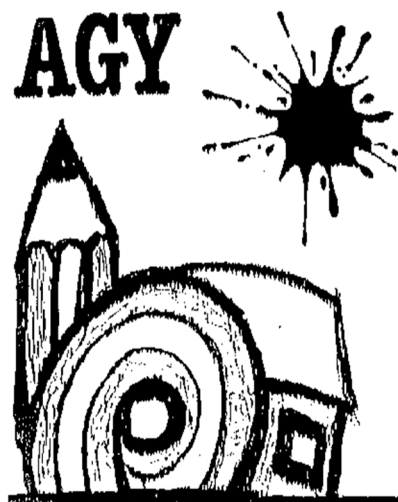




„AGY” TANODA KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026. szeptember 01.

*"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti
étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni." /Szent-Györgyi Albert/*

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékeinek meghatározása

Iskolánk hagyományos, 8 évfolyamos iskola, amely reális értékelésrendszerre épül.

Célunk, a szilárd alapkészségek kialakítása, a "használható" tudás átadása.

Tanulóink legyenek nyitottak a szűkebb környezetük és a nagyvilág felé. Egymásra figyelő, a felnőtteket tisztelő, segítőkész, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.

Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, s a mi feladatunk az, hogy kiteljesedéséhez az alapokat lerakjuk, a boldog, sikeres és alkotó élethez szükséges kompetenciákat megerősítsük, a problémamegoldó gondolkodásukat kialakítsuk.

Fontosnak tartjuk, hogy becsületességre, tisztességre, kitartásra neveljük őket.

Az oktatás-nevelés folyamata kis létszámú osztályokban valósul meg.

A középfokú nyelvvizsga megszerzésére felkészítő intenzív, több tantárgyat felölelő, mindennapos angolnyelv-oktatással találkoznak a gyerekek már az első osztálytól kezdve. Ez a fajta kétnyelvű oktatás egyedülálló kistérségünkben. A nyelvoktatás nyolc évre kidolgozott programot ölel át, ahol az egyes évfolyamok szorosan egymásra épülnek. Anyanyelvi tanáraink gondoskodnak arról, hogy a tanulók a célnyelvi órákon csak szükség esetén halljanak magyar szavakat, kifejezéseket.

A kedvezően kislétszámú osztályokban pedagógusaink több figyelmet tudnak egy-egy tanulóra fordítani, így mód nyílik a gyerekek alaposabb megismerésére. Ez lehetőséget teremt a személyre szabott visszajelzésekre és az egyéni fejlődési célok alaposabb meghatározására, szükség esetén a korrepetálásra, felzárkóztatásra.

A félévi és év végi jegyeken kívül évente kétszer szöveges értékelést is átvehetnek a tanulóink szülei. Ez az értékelés segít értelmezni a jegyek mögött rejlő teljesítményt és alapjául szolgálhat a teljesítmény javítását szolgáló tervnek.

Több lehetőség nyílik a különböző tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Nagy hangsúlyt fektetünk a középiskolai felvételtire és a nyelvvizsgára való felkészítésére. Hetedik és nyolcadik osztályban heti 1-1 óra felvételi felkészítőt tartunk matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Hetedik osztályban heti egy, nyolcadik osztályban heti két órában készítjük fel diákjainkat a nyelvvizsgára.

A matematika tantárgyat - a kis létszámú osztályok ellenére is - csoportbontásban tanulják a gyerekek, hangsúlyt fektetve a képességeiknek megfelelő terhelésre.

Természetesen a jó teljesítményhez szükség van a gyerekek aktivitására, kitartó munkájára, az órákon, foglalkozásokon tanult anyag rendszeres ismételtesére, elmélyítésére. A felkészült és motiváló pedagógusok és a befogadó, tisztelettudó tanulók közös munkáját így koronázhatja siker.

Programjainkat évről évre új ötletekkel bővítjük, ami igazodik a gyerekek érdeklődéséhez, ötleteihez és azokhoz az új kihívásokhoz, amelyekkel nyolcadik után találkoznak majd. Szakköreink széles skálája várja tanulóinkat a szabadidő értékes eltöltésére.

Közös célunk, hogy diákjaink megszerezzék a megfelelő tudást: ehhez mi biztosítjuk a megfelelő körülményeket, nyugalmat, innovációt. Igyekszünk lépést tartani a kor technikai vívmányaival, és az oktatásban egyre inkább megjeleníteni a digitális oktatási irányt.

II. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztési program tartalmi elemei:

- a)** mindennapos testnevelés
- b)** egészséges táplálkozás
- c)** testi és lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- d)** személyi higiéné
- e)** baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- f)** bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Életfeltételeink javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása; olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás
- Leleki eredetű táplálkozási zavarok.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.

- A szervezet fejlődése testmozgással, illetve annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másik személyt tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe az önértékelésének segítésében.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez – a családban, az iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internetfüggőség és tévé-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség kapcsolata, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal való együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javulása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal

2. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

Az, hogy a diákok mit tartanak értéknek, elsősorban a családtól függ, s ezt az iskola „csak” közvetve és bizonyos mértékben tudja befolyásolni. Napjainkra jellemző, hogy a pubertáskortól kezdve a szociális befolyásolás ereje áthelyeződik a kortárscsoportra, és ezzel együtt a deviáns hatások és a média befolyása is megnő.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

a. Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél már diagnosztizálható valamilyen testtartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolás korban kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetők lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelésórák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőfeszítésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése előírja a mindennapos testnevelés megszervezését.

Az egész napos oktatási rendünkbe többek között a délutáni testnevelésórák beépítése a cél, diák sportkör formájában. A délutáni foglalkozásainkon lehetőségük van diákjainknak udvari sportolásra (például foci/ kosárlabda/ jógá/ asztalitenisz, stb).

Az alsó tagozaton több esetben ráhangolódással kezdtük az első tanórát; ezeket innentől rendszeresítjük. Tanulóink továbbra is 8 óra előtt érkeznek meg, hogy mindenki élvezhesse a ráhangolódás előnyeit mese, játék, beszélgetés és alkotás formájában.

Természetesen tudjuk, hogy e téren a belátás és a szándék kevés; a feltételeket kell megteremteni. Együttműködési szerződésekkel oldjuk meg a testnevelésórák feltételeit, a helyszínek biztosítását.

Heti egy alkalommal dupla testnevelés órájuk van a tanulóinknak, ilyenkor úszni vagy a Ferences Gimnázium sportcsarnokába mennek.

A mindennapos testnevelést szerény körülményeinkhez képest igyekszünk élményszerűvé tenni, kiegészítve a sportcsarnok bérlésével, a V8 uszoda használatával, valamint a korcsolyázás, a baseball és a sélés lehetőségével.

A napi programba igyekszünk ötperces gerinctornát is beiktatni.

Az 1-2. évfolyamokon heti 1 órában fejlesztő testnevelés órát tartunk.

Részt veszünk: focibajnokságon, számháborún, futóversenyeken, úszóversenyen.

Komplex intézményi mozgásprogramunk: sportnap, Föld napja, tanulmányi kirándulások, gyereknap, családi nap, Nagy Sportágválasztó.

Hely hiányában nincs lehetőségünk tornaterem vagy sportudvar építésére, de iskolánkban egy tornaszoba segíti a testnevelés tanórát tartók munkáját.

A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során a testedzés mellett különös gondot fordítunk a sport egyéb hasznára: örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültségoldására és sikerélmény megszerzésére.

b. Egészséges táplálkozás, iskolai étkeztetés

A statisztikák azt bizonyítják, hogy az átlagos magyar étkezési szokások mellett sok a túlsúlyos, valamint egyre több az alultáplált fiatal.

Az iskolai étkeztetés milyenségének és mennyiségének ezért kiemelt figyelmet kell kapnia. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása a nevelőmunkánkat is segíti.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

Az alsó tagozatnak a 4. óra után, a felső tagozatnak az 5. óra után - ahogy eddig is - egy teljes tanórás ebédszünetet tartunk, amely egy kellemes sétával egybekötve biztosít kulturált, nyugodt étkezést.

A kiválasztási szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés, valamint az a lehetőség, hogy a heti étlap összeállításában a pedagógusok is részt vehetnek.

Intézményünk közétkeztetési helyén lehetőség van diétás ételt biztosítani annak a gyerekeknek, akinél ez indokolt (lisztérzékeny, tejérzékeny, diabetes betegségben szenved). Iskolánk csatlakozott a gyümölcsprogramhoz.

- Segítjük az egészséges táplálkozás kialakítását azzal, hogy ösztönözzük a tanulókat a minél kevesebb cukorbevitelre, illetve a minél több gyümölcs és zöldség fogyasztására.
- Biztosítjuk a nyugodt körülmények közötti étkezést.
- Biológia és környezetórákon az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó ismeretek feldolgozzuk.
- Egészséges étkezésre adunk példákat.

c. A testi-lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Minden oktató - nevelő intézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- az önismeret erősítése,
- az önelfogadás képességének kialakítása,
- a kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
- az akaraterő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése
- az öltözködési szokások, az ízlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden egyéb szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal együtt közösen végzett építő tevékenységre.

A szülők körében a felvilágosító munka értekezletek, kiadványok útján valósulhat meg. Másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

Kéthetente egy alkalommal minden osztálynak pszichológus tart foglalkozást. Igény szerint: pszichológus előadás tart a szülőknek aktuális témában.

Testi-lelki egészségfejlesztés az egészséges környezet megteremtésével:

- Iskolánk a Bükkös patak partján, a Duna közvetlen közelében, a belváros zajától mentes területén fekszik, így a gyerekek élvezhetik a természet adta friss levegőt, nyugodt környezetet.
- A gerincvédő székek használatával igyekszünk enyhíteni a napi több órás ülés okozta problémákat, s elősegítjük a megelőzést.
- Árnyékolót használunk az udvaron.
- A tanulóknak legyen igényük a saját környezetüket rendben tartani.
- Tantermi tisztasági program. Minden tanteremben biztosítjuk a megfelelő tisztasági eszközöket.
- Az iskola udvarának barátságosabbá tétele érdekében növényeket ültetünk közösen a tanulókkal.
- Az iskola belső tereinek, termeinek barátságosabbá tétele dekorációkkal, növényekkel.
- Környezetvédelemre való nevelés szelektív hulladékgyűjtéssel, az újrahasznosítás megismertetése a gyerekekkel.

Az életkornak megfelelő felvilágosítás:

- 5-6. osztályban: képzett szakemberek segítségével. A célirányos előadás, szemléltetés közben a gyerekek folyamatosan kérdéseket tehetnek fel.
- 7-8. osztályban: szexuális felvilágosítás.

Drogprevenció

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek, valamint az orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, de a legális szerek használata sem csökkent.

A droghoz kétféle okból nyúlnak az emberek: az egyik a kaland, a kockázatkeresés: hogy, „jól érezzék” magukat; a másik csoport, aki valamilyen lelki bajára keres gyógyírt, ezek az „öngyógyítók”. –

Legfőbb céljaink: tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelyek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát; valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságokat kínálni.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie. Kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával. Szükség esetén: előadás tartása a témában.

A család, a szülő a legfontosabb tényező (társ) a tanulók érdekében végzett megelőző munkában. Megfelelő előkészítés és információátadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A pubertáskortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport hatása, befolyása, amit a drogprevenációs munkában is fel tudunk használni. (A DÖK itt is szerepet kaphat.)

A drogprevenáció lehetséges szinterei:

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli foglalkozások: napközis foglalkozások

(A személyiségfejlesztő játékoknak, gyakorlatoknak kiváló szintere lehet a napközi.)

Délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, digitális eszközök használata, vetélkedők, versenyek, játékos programok, témával kapcsolatos filmvetítések)

Szülői értekezletek: (osztályszintű vagy iskolaszintű; külsős előadóval: orvos, pszichológus, rendőr...)

Értekezletek, esetmegbeszélések, tréningek: (Elsősorban a pedagógusok számára, de a DÖK, illetve a szülők képviselőit is meghívhatjuk, amikor a program, illetve a téma szükségelteti....)

Iskolán kívüli rendezvények: drogrevenziós programok továbbképzések kirándulások, túrák, sportprogramok, filmvetítés.. A kiválasztásnál a fejlődéslélektani szempontokat is érvényesíteni kell.

Kiscsoportos beszélgetések:

Az osztálynak vagy kisebb csoportoknak tartott beszélgetéses témafeldolgozások lehetnek megelőző jellegűek, esetleg konkrét problémát feldolgozóak. A beszélgetésre nagyon fel kell készülnie a pedagógusnak. Odaforduló, érzékeny és mégis távolságot engedő attitűddel kell a foglalkozást vezetni. Mindenképpen kerülni kell a moralizálást, a felelősségkutatást, az elijesztést és a megszégyenítést.

egyéb színterek:

- iskolaújság, iskolarádió
- dramatikus játékok
- színjátszókör
- DÖK programjai

A szabadidő megfelelő eltöltésének képessége már önmagában is prevenciós eszköz. Minden szakmailag támogatható ötlet kivitelezéséhez segítséget nyújtunk.

Egyéb függőségek:

- internet
- alkohol
- dohányzás

Évente legalább egyszer egyéb függőségekkel kapcsolatos előadások szervezése is szükséges - szakemberek közreműködésével (rendőrök) egészségét keretében, ahol nem csupán az elrettentés, megelőzés a cél, hanem az is fontos, merre induljanak, mit csináljanak a gyerekek.

d) Személyi higiéné, egészségmegőrzés

- - iskolai szűrésekkel:
- - évi egyszer fogászati szűrés, a kötelező szűrések biztosítása
- - rendszeres védőnői szolgálat

- - iskolapszichológus rendszeres jelenléte
- - kötelező szünet szervezésével igyekszünk a szabad levegőn való tartózkodást biztosítani
- - hosszabb óráközi szünetek biztosításával, külön az alsó és külön a felső tagozatnak tartott hosszabb udvari szünetekkel
- - tanórai, tanári felvilágosító munkával és a gyakori kézmosásra való felszólítással hívjuk fel a tanulók figyelmét a betegségek megelőzésére
- - automata kéztörlő használata

e) Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás

- Az elsősegélynyújtást korosztályokra lebontva évente szakemberek segítségével tanítanánk a gyerekeknek.
- Mélyhűtő használata jegeléshez.
- Tanáriban és az igazgatói irodában megfelelő tartalmú elsősegélydobozt helyezünk el.
- Pedagógusok vegyenek részt ilyen jellegű tanfolyamon.
- egészséghet: egy tanítási héten keresztül napi 1-2 órában a tanórákhoz kapcsolódóan
- projekt munkák
- külsős segítséggel előadások
- egészséges ételek készítése stb.

f) Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

- tanórákba beépítve (megfelelő mesék, filmek, történetek feldolgozásával)
- színjátszás (órai keretek között)
- egészséghet: szakember előadása
- családi légkör fenntartása
- pszichológus látogatása

III. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- lehetőség szerint későbbi tanulmányaik során legyenek képesek angol idegen nyelvi környezetben továbbtanulni az EU tagországaiban vagy azokon kívül is (Erasmus)
- ismerjék meg az EU demokratikus alapelveit, hogy nyitott, toleráns, a világ dolgai iránt érdeklődő fiatalokká váljanak (Erasmus)
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni, differenciált bánásmódot.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.	Az osztályközösség az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei: - tanulói joggyakorlás, - célok demokratikus meghatározása, - közösségen belüli vita, kritika, - választott tisztségviselők tevékenysége. Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s	A tanulók tudjanak - együttműködni társaikkal, - mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni, - felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten, - tetteikért felelősséget vállalni, - az iskola szabályait betartva döntéseket hozni, - saját lehetőségeikhez képest a legtöbb tudást elsajátítani.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába. Az osztályközösség élén, mint vezető (a pedagógus) áll: alsó tagozatban 2, felső tagozatban 1 osztályfőnök. Feladatuk sokrétű. Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások: - szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása. - irányítsa úgy a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz; - a DÖK-től kapott információkat építse be nevelőmunkájába; - építse és fejlessze a közösséget az osztályban, segítse a tanulók beilleszkedését és társas kapcsolatait az osztályközösségen belül; - a tanulók tanulmányi előmenetele érdekében a szaktanárokkal és szülőkkel tartsa folyamatosan a kapcsolatot.	
A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogait és kötelességeiket.	<u>Diákönkormányzat (DÖK) működtetése:</u> Az iskolai diákmozgalmat a DÖK-segítő pedagógusok támogatják és fogják össze. Tevékenysége a	A tanulók: - tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni,

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<u>tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Véleményt nyilváníthat:a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor, a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor, iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,más jogszabályban meghatározott kérdésekben. A tanulói ifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli. A DÖK képviseli tanulóitársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál.A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint a diákközgyűlésen (az iskolában használt néven: "Diákok hangja") tájékoztatja.</u> - - - - -	- tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával, - legyenek képesek kompromisszumra jutni, - az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartsák be, - tudjanak és merjenek véleményt alkotni, mondani.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	-	
Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élelét, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.	A diákközyűlés (az iskolában használt nevén: "Diákok hangja") a tanulók legmagasabb fóruma, amelyet tanévenként legalább egy alkalommal össze kell hívni.A "Diákok hangja" fórumon a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az előző alkalom óta eltelt időszakról:- munkájáról, minősítésről,- a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről,- tanulmányi versenyekről,- ügyeletesi munkáról.A "Diákok hangja" fórumon: bárki felszólalhat,közérdekű észrevételt, javaslatot tehet, kérdezhet,döntés csak a megtárgyalt ügyekben születhet.	Az alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.
A tanuló egyéni (akár magán-jellegű) problémáival keresse meg tanárát.	- Az osztályfőnök vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára. - Szükség esetén álljon rendelkezésre a pszichológus is. - Kívánság-láda kihelyezve az igazgatói irodánál...	A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.

A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- legyen képes és kapjon lehetőséget a folyamatos szakmai megújulásra: rendszeresen vegyen részt továbbképzéseken, konferenciákon, előadásokon, pályázatokon;
- a lehetőségekhez mérten építsen ki szakmai kapcsolatot más angol tanítási nyelvű iskolákkal az EU-n belül: így a pedagógusok és a tanulók iskolák közötti csereprogramokon keresztül fejleszthetik tudásukat, ismerhetik meg egymás kultúráját (például Erasmus)
- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékálló magatartással, példamutatással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- ismerje és gyermekével együtt tartsa be az iskolai házirendet;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében;
- kapjon naprakész információkat az iskolai eseményekkel, az elért eredményekkel kapcsolatban.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése; a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményt fenntartó, intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.
Különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Sok a csonka család, és az ő érdekeit nehéz feladat összefogni.	A szülők segíteni tudnak: iskolánk környezetének ápolásában, tisztántartásában, programjaink megvalósításában. Az iskola segítséget adhat: - hasznos hulladék gyűjtéséhez, - akciók, kulturális és sport programok szervezéséhez.	Ki kell alakítani az iskola és a szülők kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.
A szülők szervezett együttműködése, törvény szabályozta jogaik és kötelességeik érvényre juttatása.	A szülői szervezet - dönt saját szervezeti és működési rendjéről; - feladata az iskolai és a családi nevelés összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé; - az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése; - mozgósítás az iskolai rendezvényekre, - pályázatok írása, - szülők közötti kapcsolattartás. - vezetőit az igazgató összehívhatja, s tájékoztatást ad az intézmény munkájáról,	Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	feladatairól, aktuális problémákról.	
Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit és az elért eredményeket.	Igazgatói tájékoztatás a szülői összejevetések alkalmával: - tanévnyitó ünnepély, - tájékoztató értekezletek (évente két alkalom), - évzáró ünnepély - a tanulmányi év értékelése, - jutalmak, oklevelek kiosztása.	A szülők legyenek megfelelően tájékozottak az iskolai élettel kapcsolatban. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.
A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele. A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése. Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.	Szülői értekeztet (3 alkalom/év) - Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja. - A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról. - Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről. - 5. évfolyamon szeptemberben a tantárgyi követelményeket, 8. évfolyamon decemberben a beiskolázás rendjét ismertetjük. - Az osztály sajátos pedagógiai-pszichológiai problémáit alapul véve az osztályfőnök szakértők meghívásával tartson előadást a	Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban. Kapjanak használható segítséget a gyerekek problémáinak megoldásához.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	nevelés minden fontos és időszerű kérdéséről. A szülőkkel beszélje meg a hallottakat, s közösen tűzzenek ki feladatokat nevelőmunkájuk irányára vonatkozóan. Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy a pedagógusok ezt kéri. - Pszichológusi, fejlesztő pedagógusi előadások a szülők, valamint a tanulók tanulási, magatartási, ill. a közösséget érintő problémáinak csökkentése érdekében.	
Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között.	Fogadóórák tartása Szükség szerint előre kijelölt időpontban előre egyeztetés után. - Rendkívüli fogadóóra (szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására. - Igazgatói fogadóóra - előzetes egyeztetés szerint. A szülőkkel való találkozás alkalmával - Meg kell erősíteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni. - Őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét; a	Emberi, bizalmon alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása a szülőkkel.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	családról megtudott adatokat titkosan kell kezelni. - Együttműködési területet kell keresni a szülőkkel, de csak tanítási időn kívül.	
Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás.	Írásbeli tájékoztatás - Digitális naplón, e-mailen keresztül - Érdemjegyek beírása: a tanár feladata 3 napon belül - Az egyes tantárgyaknál érdemjegy alapján osztályozhatók a tanulók, kivéve 2. osztály félév végéig, ahol szöveges értékelés van. - Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények. (dicsérek, elmarasztalások) - Szülői értesítések, meghívók. - A szülők közlései, igazolások. - Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, amely nem tűr halasztást.	A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezérelnek.
Az iskola mutassa be a nevelő-oktató munka sikereit.	Karácsonyi kulturális bemutató: - Az osztályok mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színjátszás, tánc, angol területén. - Különböző korábbi	A szülő: - tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában, - ismerje meg gyermeke tehetségét. Váljanak széles körben ismertté szakmai berkekben az

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezettjeinek bemutatója. Lehetőség szerint kiállítás az iskola területén a tanulók munkáiból. - Versenyeken szerzett díjak, oklevelek bemutatása a honlapon.	intézmény szakmai munkájának eredményei.
Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.	További programjaink: - farsang, - sport- és egészségnap, - anyák napja, - karácsony, - kirándulások, - iskolanapok, - ballagás. - Halloween - nemzeti ünnepeink - a magyar kultúra napja - tanévnnyitó, tanévzáró - projektek, vetélkedők - gyereknapi rendezvény - családi nap	A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot. A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.

Szülőkkel szembeni törvényi elvárás:

Biztosítsa gyermeke mindennapi iskolába járását, a pontos megérkezést reggel az iskolába. Gyermekeit az ügyelet végén (Tanárok a felügyeletet hétfőtől-csütörtökig 7.30-17.00 óráig, pénteken 7.30-16.00 óráig látják el. Szülői igényfelmérés szerint 7:30-17:00-ig, pénteken 7:30-tól 16:00-ig, ettől eltérő esetben – (szülő előzetes kérésére 18:00-ig)) vigye el, vagy akadályoztatás esetén szervezze meg hazajutását.

Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, vegyen részt fogadóórákon, szülői értekezleteken.

Rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal. Segítse elő, hogy gyermeke betarthassa a házirend szabályait.

Az iskola pedagógusai és minden dolgozója iránt tiszteletet tanúsítson.

Gyermevét érő sérelem esetén forduljon először a szaktanárhoz, majd az osztályfőnökhöz, iskolavezetéshez.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak meghatározása, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Pedagógus:

- Változatos munkaformák alkalmazása a tanítási órákon.
- Ügyeleti munka ellátása óráközi szünetekben, órák kezdete előtt és délután.
- Szülői értekezleten, fogadóórákon való részvétel.
- Pontos adminisztráció, feladatok határidőre való teljesítése.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való részvétel.
- Feladatvállalás és részvétel a nevelőtestület, munkaközösség feladataiban, a rendezvények szervezésének és lebonyolításának segítése.
- Továbbképzéseken való részvétel, az ott elsajátítottak megosztása a nevelőtestülettel.
- Pedagógiai tanácsadás kollégáknak, szülőknek.
- Elfogadó, jóindulatot sugárzó, figyelmes és megértő viselkedés, megfelelő hangneme a tanulóknak, szülőknek és kollégáknak irányába.

Osztályfőnök:

- Az alsó tagozaton nem áll rendelkezésre osztályfőnöki óra. A szokásrendszer kialakítása, a szabályok megbeszélése, személyiség fejlesztése, szociális kompetencia fejlesztése első osztálytól kezdve folyamatos.
- Az osztályfőnök modellként szolgál a tanulóknak előtt: viselkedése, hitelessége, toleranciája és empátiája meghatározza a tanulókkal kialakult kapcsolatát.
- Az osztályfőnök feladata, hogy koordinálja, segítse az osztályban tanító tanárok munkáját, ha úgy ítéli meg, órákat látogasson.
- Figyelemmel kíséri a tanulóknak magatartását, előmenetelét; tapasztalatait megbeszéli a kollégákkal, szülőkkel, munkaközösség-vezetővel, igazgatóhelyettesével, igazgatóval.
- Szülői értekezletet tart, tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztállyal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat, vezeti az anyakönyvet, közreműködik a tankönyvvel és taneszközzel való ellátásban.
- Segíti a tanulóknak továbbtanulásra való felkészítését, annak adminisztrációs feladatait elvégzi.
- Segítséget nyújt az osztály orvosi vizsgálatának lebonyolításában, figyelemmel kíséri az orvosi javaslatokat és azok megvalósulását, betegség esetén biztosítja a tanuló mielőbbi szülői felügyelet alá kerülését.
- Javaslatot tesz a tanulóknak jutalmazására, kitüntetésre.
- Kiemelt figyelmet fordít az ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskolapszichológussal.

V. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. Iskolánk pedagógiai programjában lefektetettek szerint (amely a kétnyelvű oktatás különleges igényeinek felel meg) iskolánk nem alkalmas sajátos nevelési igényű tanulók oktatására, nevelésére, ilyen tanulók nem járnak iskolánkba.

A tanulási nehézségek előzetes felmérése, kiszűrése egy előzetes felmérő eljárás során, fejlesztőpedagógusok bevonásával, szakértő vélemények alapján történik.

Az oktatási-nevelési munka során a későbbiekben esetlegesen felmerülő, a különböző készségeket, képességeket érintő hátrányok, lemaradások kiküszöbölésére, leküzdésére, felzárkóztatásra egyéni fejlesztési programot hozunk létre:

- szülő tájékoztatásával, bevonásával
- az adott gyermeket tanító pedagógusok bevonásával
- fejlesztőpedagógus bevonásával
- állapotfelmérés készítésével
- esetlegesen a Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával
- esetlegesen iskolapszichológus bevonásával

A fejlesztés terve:

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,

- téri orientáció,

- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre

Azon tanulók, akik az intelligenciaszintjük alapján elvárhatóan valamilyen oknál fogva lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.

Szervezeti formái:

- egyéni fejlesztés (1 fő),

- kiscsoportos fejlesztés (2-3 fő),

heti minimum egy óra fejlesztési idővel.

A fejlesztés célja: személyiségfejlődés; boldog, egészséges, erkölcsös ember

- pozitív énkép, jó kommunikációs képesség
- idegrendszer fejlődésének biztosítása
- mozgásfejlődés
- érzelmi élet fejlődése
- beszéd fejlődése
- érzékszervek fejlődése
- prevenció, reeducáció
- részképesség zavarok megszüntetése
- figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése
- egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)
- ismeretek bővítése
- iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán.

Októbertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések.

Február: értékelések, tájékoztatás a szülők felé.

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések.

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé.

Felzárkóztatás

A felzárkóztatás célja

A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.

Felzárkóztatás esetei

Alkalmi: Hosszabb távollét, tartós betegség következtében a tananyagban való lemaradás, hátrány kompenzálása. A távollét során mulasztott, elsajátítandó tananyag pótlásának segítése, támogatása - a szülővel együttműködve, aktuálisan kidolgozott terv alapján.

Átmeneti: iskolánktól eltérő tanulási rendszerből érkező, vagy később csatlakozó tanuló ismereteinek kibővítése, a tanulás folyamatába való könnyebb bekapcsolódása érdekében.

Tehetséggondozás

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség hatékonyabb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez való juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturaltság,
- a játékoság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,

- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is. Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta legmagasabb szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport, stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők, stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a veleszületett vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek

minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag-gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása.
- Egyes tantárgyak csoportbontásban történő tanítása.
- Differenciált tanóraszervezés.
- Szakkörök, klubok.
- Második idegen nyelv (szakkör formájában).
- Pályázatok.
- Képzőművészeti kiállítások.
- Versenyekre való felkészítés (iskolai, városi, területi, megyei, országos).
- Vetélkedők szervezése.
- Középiskolai előkészítők.
- Tantárgy-tömbösítés (felvételi előtt - laborórák - projektek)
- Projekt munkák.
- Prezentációk.
- Iskolán kívüli területekre delegálás (zeneiskola, sportklub).

VI. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái

A nevelők és a szülők kapcsolattartása

A szülőknek az iskola életéről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnök ad tájékoztatást.

Szülő és pedagógus együttműködése	Szülő, tanuló, pedagógus (osztályfőnök, pedagógusok együttműködése)
szülői értekezlet - osztályfőnök tartja	osztályprogramok: az osztály javaslata alapján
év elején: éves munkaterv	
félévkor: értékelés	osztálykirándulás: tanév végén
év végén: értékelés	
rendkívüli szülői értekezlet:	
alkalomszerű, nevelési problémák megbeszélése esetén, különleges osztályprogram szervezésekor, továbbtanulás...	Halloween: szülők segítségével
fogadóórák:	karácsony: szülőknek
igény szerint előzetes egyeztetés után	farsang: szülők segítségével
	gyereknap
alkalmi találkozások:	
kérheti szülő is és pedagógus is, esetmegbeszélések	
írássos üzenetek:	
gyors, fontos közlemények digitális naplón, e-mailen keresztül	

találkozási, informálódási lehetőségek	ünnepségek, kulturális- és sportrendezvények
faliújság	tanévnyitó
szülői értekezletek	házi, városi, megyei versenyek
alkalmi találkozások	úszás és korcsolya
honlap, Facebook	iskolai kirándulás: ősszel (okt. 6.) és tavasszal (gyereknap)
Digitális napló	nemzeti ünnepeink: X. 6., X. 23., III. 15.
	Halloween
	karácsony
	farsang
	sportnap
	gyereknap
	Miénk az iskola!
	ballagás és tanévzáró

- a szülői igények felmérése
- a szülői aktivitás elismerése a tanév végén
- szülők folyamatos tájékoztatása

Az iskolavezetés és a közösség külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

- Szentendre város vezetősége
- Vujicsics Tihamér Zeneiskola
- Kaméleon Könyvklub – Olvasóklub és Könyvközösség
- Alternatív Közgazdasági Gimnázium - Carl Rogers Személyközpontú Ált. Isk. – Palánta Általános Iskola
- Hamvas Béla Pest Megyei Könyvtár - Szentendre
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye
- Móricz Zsigmond Gimnázium – term.tud. labor
- V-8 Uszoda és Szabadidőközpont
- Big Ben Nyelviskola

VII. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozóvizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga
- e) két tannyelvű iskolát érintő vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, ám az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon, valamint az intézmény honlapján is közzétesz.
- Az osztályozóvizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja. Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alóli felmentésre csak (a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján) az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (amely több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve, lásd az 1. pontban meghatározottakat.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot mutat, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak *megismétlésére*.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességeért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv-nyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba - a jogszabályban meghatározott záradékokkal együtt - be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát (több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát) követő második munkanapon meg kell történnie.
19. két tannyelvű iskolát érintő vizsgák:
 - (1) Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatásban a célnyelv és a célnyelven tanított tantárgyak tanítása egyidejűleg kezdődik.
 - (2) Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik, és a nyolcadik évfolyamon fejeződik be.A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulóknak legalább hatvan százaléka a célnyelvből

- a) negyedik évfolyam iskolai A1 szintvizsga belső mérés (minimum),
- b) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- c) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1

szintet elérje, tehát az oktatási folyamat a KER szerinti B1 célnyelvi tudásszinten fejeződik be.

Célunk, hogy a 8. évfolyam végére minél több tanulónk a B2 célnyelvi tudásszintet teljesítse.

VIII. Felvétel, átvétel eljárása az intézményben:

1. Iskolánkban - az első osztályt megelőzően - minden tanévben tudatos programot viszünk végig.

“Suli-csalogatót” szervezünk az óvodásoknak. Október hónapban indul az általában tíz héten át tartó program, hetente egy alkalommal fogadjuk az ovisokat. A tervezett leendő elsős tanítók és angol tanítók szervezik a programokat. Ez módot ad arra, hogy a gyerekek megismerjék iskolánkat, a tanító néniket, egymást. A programok játékosak, oldott hangulatúak.

“Átvezető foglalkozásokat” szervezünk két hétvégén, négy napon keresztül február hónapban. Ennek a programnak az a célja, hogy megfigyeljük a gyerekek képességeit, orientációját, érdeklődését, az idegen nyelvekhez való viszonyulását.

Együttműködési szerződésben szakembereket foglalkoztatunk: - logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus - akik a szakszerű képességvizsgálatot, iskolaérettségi méréseket elvégzik, erről hivatalos szakvéleményt adnak az iskolának és a szülőnek. Minden szempontot figyelembe véve történik meg az elsős osztályokba a felvétel, hiszen a két tannyelvű oktatás több tanórát, nagyobb terhelést jelent a gyerekeknek.

2. Más alapfokú köznevelési intézményből érkező tanuló jogviszony-létesítésének feltétele.

A beiratkozást megelőzően kéri az iskola a szakemberek által elvégzett képességvizsgálat eredményét, hogy a többletterhelésre, idegen nyelvi környezetre nyitott, befogadó-e a tanuló. A tanulmányok megkezdése előtt a szaktanárok is felmérést végeznek a jelentkezővel, hogy az egyéni fejlesztést kidolgozhasák, ha szükséges. A két tanítási nyelvű oktatás többletterhelést jelent a gyermekek számára, ezért SNI-s gyermekeket nem tudunk fogadni.

IX. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

Az elsősegélynyújtás népszerűsítése állampolgári érdekünk. Hazánkban (statisztikai adatok szerint) évente egymillió mentőhívást fogadnak, és mintegy negyvenezer honfitársunk élete lenne megmenthető néhány egyszerű beavatkozással...

Míg Nyugat-Európa egyes országában a lakosság 80%-a rendelkezik stabil segélynyújtási ismeretekkel, addig a hazai lakosoknak csupán alig 0,5%-a...

A gyerekek körében az iskola szerepe (mint az oktatás-nevelés legfőbb színtere, s mint szocializációs színtér is egyben) fontos az elsősegélynyújtási alapfogalmak megismertetése, kiterjesztése, szélesítése kapcsán.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az elsősegély-tanfolyam elvégzése nagyban megnövelné az önbizalmat és a cselekvőképességet. Az ott kapott felkészítés segíthetne uralkodni az érzelmek felett és sok nehéz helyzetben átsegíthetne.

Az iskolai balesetek száma és szakszerű ellátása megkövetelheti, hogy nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás.

Tervezett tematika:

- Az elsősegélynyújtás fogalmának megismerése
- Élettani, anatómiai alapismeretek
- Vészhelyzetek felismerése
- Kinek szólj, ha baj van?
- Fontos a biztonságunk
- Bekövetkezik a baj ... Mi történhetett?
- Kisebbségi sérülések (kar, láb, fej ...)
- Vérzések (orrvérzés, horzsolások, sebek, nyílt seb...)
- Fertőtlenítők, kötszerek és kötözések
- Bőrben rögzült idegentest és kullancs eltávolítása
- Égési sérülések
- Fejfájás – folyadékfogyasztás, levegőztetés - gyógyszerek köre
- Légúti akadály
- Roszcullét, ájulás, eszméletvesztés
- Görcsroham
- Allergia, asztma
- Napszúrás
- Vegyszerek (háztartási tisztítószer és egyéb vegyi anyagok)
- Közlekedés

Fakultatív program – külön előadás:

elsősegélynyújtási gyakorlat szakképzett előadókkal
mentőállomás-látogatás
(stabil oldalfektetés, alapszintű újraélesztés, defibrillátor használata)
Vöröskereszt szervezete
kiállítások látogatása
Sziklakórház
Egyéb bemutatók, rendezvények

Az iskolai Házi rend szabályozása:

- Teendők baleset esetén:

Megelőzés – balesetvédelem, felnőtt felügyelet, elővigyázatosság

Azonnali segítségnyújtás

Tájékozódás a helyszínen

A bajba jutott állapotának felmérése

Betegvizsgálat: a sérülés feltérképezése

A további irányok felmérése: szülő és orvosi ügyelet értesítése

A sérült eljuttatása szakorvoshoz (kíséret, mentő)

Nyomon követés, jegyzőkönyvvezetés

Tapasztalatok

Az általános iskolásoknak készített elsősegélynyújtási-alapismeretek célja, hogy megismertesse a tanulókat a segítségnyújtás alapjaival - az életkori sajátságok figyelembe vételével.

A balesetvédelmi, megelőzési és elsősegélynyújtási témakörök jelenleg az alábbi tanórákon, foglalkozásokon fordulnak elő (kompetenciaterületek):

- a tanévkezdés osztályfőnöki órái
- egyéb osztályfőnöki órák
- testnevelés
- biológia –fizika-kémia tanórák adott tananyagának részleteinél
- laborfoglalkozásokon
- szervezett bemutatókon

X. A választott kerettanterv megnevezése:

Az intézményi helyi tanterv az Oktatási Hivatal oldalán megjelentetett kerettantervi melléklete alapján készült NAT 2020-hoz igazítva:

- 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1.-4. évfolyamára
- 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5. -8. évfolyamára

A két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett irányelv alapján:

- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz

Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a matematikát.

A csoportba sorolás az osztályfőnök és a szaktanár feladata, év közben a csoport összetétele változtatható.

XI. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma

A különböző tantárgyak órászámaikat évfolyamonként a kerettanterv előírásainak megfelelően az iskola sajátosságait, céljait szem előtt tartva alakítottuk ki. A tanórán kívüli órakeret felosztása évenként a tanulók igényeinek megfelelően a tantestület döntése alapján változhat.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti órászámai																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali órászám a Nat. kötelező órászámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti órászám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	5	6	5	7	4	4	4	4	3	4	3	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Történelem									2	3	2	3	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	2	1	2								
Természettudomány									2	2	2	2	0	0	0	0
Kémia													1	1	2	2
Fizika													1	1	2	2
Biológia													2	2	1	1
célnyelvi kultúra										1		1		1		1
Földrajz													2	2	1	1
Első élő idegen nyelv		5		5		5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Ének-zene	2	1,5	2	1,5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	1,5	2	1,5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Testnevelés*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	27	22	27	22	27	23	28	27	31	26	31	28	33	28	33	
Összesített óraszám	49		49		49		51		58		57		61		61		
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32		
Angol nyelvű órák száma		11		11		12		12		13		13		12		12	

* testnevelés/ diáksport: 3+2

A maximális órakeret a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 110/2012.

(VI. 4.) Korm. rendelet 8. § (3)

bekezdése szerinti heti óraszám, a két tanítási nyelvű iskolai oktatásra tekintettel a 8. § (4) bekezdése alapján évfolyamonként két tanítási órával megemelve.

XII. A Nemzeti alaptantervben és a két tanítási nyelvű iskolák irányelveiben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam)

Ebben a szakaszban kezdjük el az önálló tanulásra, ismeretszerzésre megtanítani a diákokat úgy, hogy mintákat mutatunk erre.

1. és 2. évfolyam

- ébren tartjuk a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot
- az óvoda és iskola közti átmenet minél játékosabb, gyerekközpontú legyen; átvezetjük a gyerekeket a játékközpontú napi tevékenységből az élményközpontú sajátélményű rendszerbe
- iskolás évek biztonságos megalapozása
- kiemelten kezeljük az egyéni különbségeket, amelyek a szociális érettség és a meglévő képességek, adottságok területén jelennek meg. Cél az iskolai tevékenységformák, időbeosztások fokozott bevezetése.

A 3. és 4. évfolyamon

- már erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

- A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.
- fogékonnyá tesszük a tanulókat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, közösségük iránt.
- alapképességeket, alapkészségeket fejlesztünk.
- differenciálással fokozatosan növeljük a teljesítmény-elvárásokat.

Felső tagozat

5. és 6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása.
- a képi gondolkodás fejlesztése kerül előtérbe, amely a tapasztalásra, felfedezésre épül.

7. és 8. évfolyam

- már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.
- Az utolsó két évben segíteni kell a pályaválasztást, sikeres pályaorientációt. A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra.
- felkészítés az önművelésre.

A nyolc év során:

A különböző munkaformák során megvalósított tanulásszervezés első osztálytól folyamatosan történik, így nagyon fontos az együttműködési készség, elfogadás, a tolerancia fejlesztése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását mindennapos pedagógiai feladatnak tekintjük; mely megalapozza későbbi boldogulásukat. A tanulók optimális terhelése alapján igyekszünk mindenből kihozni a maximumot; érési folyamatuk követésével személyre szóló fejlesztő értékelést kapnak.

XIII. Mindennapos testnevelés

Testnevelés: a köznevelési törvény 97.§ (6), a 27§(11) és a 20/201.(VIII.31.) EMMI rendelet 141.§(1) előírja a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással, váltható ki.

Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb **két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva** lehet megszervezni.

„A legalább négy évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait - az iskolával kötött megállapodás alapján - az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez - sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként - **hetente legalább kétszer negyvenöt perc** biztosítható.”

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális, társadalmi jóllét, mely a fenntartható fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele. A WHO-nak (Egészségügyi Világszervezet) ez az 1948-as alkotmányában megfogalmazott meghatározás helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: - ha az egyén társadalmilag integrálódik: közösségekhez tartozik,

- ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud,

- ha individuális önállóságát megőrzi,

- ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Az egészségnek ezek a meghatározásai rendkívül ambiciózusak, és mindenképpen egy kíváncsi folyamatot határoznak meg, melyben a társadalom egészére vonatkozóan rövid és hosszú távon feladatok hárulnak mindannyiunkra.

A leírtak indokolják az egészségnevelési és környezeti nevelési program létjogosultságát.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése előírja a mindennapos testnevelés megszervezését az iskolai nevelés-oktatás keretében.

Tanórai foglalkozások és tanórán kívüli foglalkozások

Testnevelésórák során különös gondot fordítanak iskolánk tanárai az élménytestnevelésre. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültségoldására és sikerélmény szerzésére. Egyéni sajátos edzésterv kialakításával motiváljuk a különböző képességű tanulókat.

Hely hiányában nincs lehetőségünk tornaterem vagy sportudvar építésére. Természetesen tudjuk, hogy e téren a belátás és a szándék kevés, a feltételeket kell megteremteni. Együttműködési szerződésekkel oldjuk meg a testnevelésórák feltételeit, a helyszínek biztosítását. Korcsolyázás, úszás és biciklizés.

Közvetlen környezetünkben három játszótér is van, amiket az alsós diákokkal előszeretettel látogatunk. Természetes adottságainkat maximálisan kihasználva a patak mentén atletizálunk (gátkör), számháborúzunk. Udvarunkon kosárlabdára, kézilabdára és focira van lehetőségünk. A Postás strandon távolugró gödör van kialakítva, és a dobásokat is ott gyakoroljuk.

Napközis foglalkozásokon sporteszközöket biztosítunk diákjainknak (hulahoppkarika, ugrálókötél, pingpongasztal). Sportprogramokat, témával kapcsolatos filmvetítéseket, vetélkedőket, versenyeket, egyéb játékos programokat, csoportfoglalkozásokat tartunk a diák sportegyesület (DSE) foglalkozásai alatt.

Az eddigieknél is nagyobb hangsúlyt fektetünk a délután hasznos eltöltésére: mozgás, mesehallgatás és pihenés formájában. A tavaly elkezdett gyakorlatot folytatva havonta egy alkalommal projektdélután tartunk, különböző témakörökben.

Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok:

Egészségnapokat tartunk, amit beépítünk a környezetórákba is. Sport- és gyereknapi. Húsvéti, mozgásos vetélkedők.

Sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások, családi nap.

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató

A programot külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrség bűnmegelőzési osztályának szakembere tartja.

Iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz. Például: Nagy Szentendrei Számháború, Kihívás Napja, V8 kupa, Diákolimpia, Szentendre városi focikupa, Bozsik-program,

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi egészségi és pedagógiai szempontokat teljesítjük:

- minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban /testnevelés óra vagy sportkör keretében/;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittségi mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgásprogramban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében); a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

XIV. Két tanítási nyelvű iskolai oktatás:

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.

a., Célok:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű középiskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék.

Iskolánk célja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztése annak érdekében,

hogyan a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

Az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való kommunikálásra, tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. A tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák.

Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országgép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás a természetes nyelv elsajátításához közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelv-tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. Követelmény tehát, hogy legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, -közlésben és alkalmazásban.

Tehetséggondozás: igény szerint, felmérés alapján.

b., Oktatás

A két tannyelvű oktatás az angol, mint idegen nyelv tantárgyként való tanításán túl bizonyos tantárgyak angol nyelven való oktatását is jelenti.

Az első két évfolyamon készségtárgyak oktatása történik angol nyelven. (testnevelés, ének és rajz). 3. és 4. évfolyamon a rajz és testnevelés mellett megjelenik a természetismeret is angolul, felső tagozaton pedig a rajz és testnevelés megtartása mellett az egyetemes történelem és az országismeret tanítása kezdődik el angol nyelven. Ez utóbbit iskolánkban kultúra óráknak hívjuk.

c) Nyelvvizsga-felkészítés:

A két tanítási nyelvű iskolákban a nyolcadik osztályosoknál elvárás, hogy eljussanak a B1-es nyelvi szintig. Ez minden évben országos mérés keretében ellenőrzésre is kerül. (Célnyelvi mérés)

Iskolánkban ennél magasabb, B2-es szint elérésére törekszünk, ami önkéntes vállalás.

A 7. évfolyamon heti egy, a 8. évfolyamon heti két alkalommal nyelvvizsga előkészítés folyik a törzsanyag feldolgozásával párhuzamosan. Ezeknek a foglalkozásoknak célja, hogy a gyerekek megismerkedjenek az adott nyelvvizsga típusfeladataival.

A 8. évfolyamot érintő próbavizsgák történnek házon belül külsős nyelvvizsgáztatók bevonásával. A próbanyelvvizsgák eredményeinek ismeretében javasoljuk a tanulóknak az éles vizsgára való jelentkezést.

d.,A hetedik és nyolcadik évfolyamosok az iskola tanárai által szervezett egyhetes úton vehetnek részt, mely az Egyesült Királyság valamelyik jelentős városát célozza meg. Az út során a gyerekek kinti nyelviskolák által nyújtott képzésben is részesülnek délelőttönként, a délutánok pedig a városnéző túráké és kirándulásoké.

e., Idegen nyelvi programok, vers- és prózamondó versenyek és projektek

- Halloween
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Angol tavaszi program 1-8.o.

Angol vers- és prózamondó háziversenyek, illetve városi versenyek

f., Csoportbontások

Csoportbontásban dolgozunk 10 főt meghaladó tanulócsoporthoz, amennyiben megfelelő végzettségű anyanyelvi tanárt foglalkoztatunk. A csoportbontás lehetővé teszi a differenciált oktatást. A csoportok átjárhatók.

g., Anyanyelvi lektor:

Iskolánk két anyanyelvi tanárral (asszisztenssel) dolgozik, aki felügyeli az iskolában folyó angol nyelvtanítással kapcsolatos folyamatokat.

XV. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

1.

A tanulók ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, kifejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítanunk kell. Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Az értékelés minden esetben a bizalomra épül.

2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Az értékelés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb, mindent meghatározó kérdése. Fontos, hogy jól tervezett, következetes, tartalmas, objektív legyen. Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része.

Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatos legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

diagnosztikus (helyzetfeltáró): értékelés a tanulás kezdetén, azaz a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul

formatív (fejlesztő-formáló): a tanulási hibák feltárására és segítésére irányul

szummatív (összegző, minősítő): értékelés a tanulási folyamat végén, azaz a tanulók teljesítményének viszonyítása a követelményekhez.

DIAGNOSZTIZÁLÓ ÉRTÉKELÉS:

Tanév elején a csoportbontásnál, valamint az újonnan érkező tanulók képességeinek mérésére alkalmazzuk. Formája lehet szóbeli és írásbeli is. Érdemjegyet nem adunk rá.

FORMATÍV ÉRTÉKELÉS:

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával.

SZUMMATÍV:

Összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből.

Kiegészítés:

- versenyeredmények
- szülő-pedagógus párbeszéd
- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban
- az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében az alábbiak szerint történik:

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon tanítók szöveges értékelést alkalmaznak. Az értékelő szöveget valamennyi tantárgyból kidolgozott, a fenntartó által jóváhagyott mondatbank alapján végezzük. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

Valamennyi tanulónk szöveges értékelést kap az első negyedév végén, valamint a harmadik negyedév végén.

A fejlesztő értékelés nálunk sem újdonság: ahogy eddig is megszokhatták, a szülők negyedévenként értékelést kapnak gyermekük tanulmányi eredményeiről.

Értékelés érdemjeggyel:

A második évfolyam végén, valamint a harmadik évfolyamtól kezdve a nyolcadik évfolyam elvégzéséig félévkor és tanév végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:

jeles (5):

- ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkotó módon alkalmazni tudja ismereteit, a követelményeknek megfelel
- pontosan, szabatosan fogalmaz
- lényegre mutatóan definiál
- az adott témáról összefüggően képes beszélni
- bátran mer kérdezni, ha valamit nem ért

- bátran mer problémát felvetni.

jó (4):

- fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni
- apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.

közepes (3):

- ismeretei felszínesek, hiányosak
- önállóan kevésbé tud dolgozni
- feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.

elégséges (2):

- csak a tantárgyi minimumot tudja
- képtelen összefüggő mondatokban felelni
- a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.

elégtelen (1):

- a tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

Az érdemjegyek tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

Az ismeretek számonkérésének követelményei

- A tanulók teljesítményének, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében heti egy órás tantárgy esetén havi 1 érdemjegyet; heti 2 vagy több órás tantárgy esetén havi 2 érdemjegyet köteles minimálisan adni minden pedagógus.
- Az értékelés során (órai munkánál, feleleteknél, kisdolgozatoknál, tudáspróbánál) csak egész jegy adható.
- A házi feladat vagy a felszerelés hiányáért „feketepontra” vagy „mínusz” jár alkalmanként. A heti 1-2 órás tantárgyak esetében 3, heti 2 vagy annál több órás tantárgyaknál 5 mínusz vagy feketepontra összegyűjtése esetén 0.5 súllyal egy zöld 1-es érdemjegy kerül be a naplóba.
- Szorgalmi feladatokért, kiselőadásokért, házi feladat különösen gondos elkészítéséért zöld 5-ös érdemjegy adható, szintén 0,5 súllyal.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyei pirosak, amelyek az értékelésnél duplán számítanak, tehát kétszeres értékűek.

Témazáró dolgozatok: szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy-egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját. Napi két témazárónál többet nem íratunk – a tanulóink érdekében.

Az értékelés százalékos rendszerben történik:

teljesítmény – százalékban:	érdemjegy – osztályzat:	
0-39 % között:	elégtelen	(1)
40-59 % között:	elégséges	(2)
60-75 % között:	közepes	(3)
76-89 % között:	jó	(4)
90-100 % között:	jeles	(5)

Egy naptári évig meg kell őrizni a dolgozatokat.

A kisdolgozatok, írásbeli és szóbeli feleletek az egyes témákkal, témarészletekkel kapcsolatosak. Az értük kapott érdemjegyet a naplóba barna színnel írjuk, egy egész értékű súlyozással. Számukat a tanár határozza meg, figyelembe véve a minimálisan adandó havi osztályzatok számát.

A házi dolgozatok, kiselőadások előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a forrásokat, az adatgyűjtés lehetőségeit és a legfőbb szempontokat. A házi dolgozatok, kiselőadások értékelését és annak módját előre kell jelezni.

Az órai munkát minősítő érdemjegyet a pedagógus egyéni megítélése szerint adhatja, a tanuló tanórai munkájáért. Ezt a naplóban kék színnel jelöljük; 0,5-ös értékű szorzóval szerepel.

A nevelőtestület a tanulók félévi és év végi osztályzatát áttekinti az osztályozó értekezleten. A tanulók előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk. A szülőnek lehetősége van szóban is tájékoztatást kérni a szülői értekezleten vagy a fogadóórán, indokolt esetben előzetes egyeztetés után más időpontban is.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyermekek életében, a tanulmányi munkája érdekében. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), ismétlés, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, elmélyítése.

- A megtanulni való tananyagot a pedagógus a diákokkal mindig egyezteti. Az írásbeli feladatok gyakorló jellegűek, legtöbbször hasonló feladatok, mint amelyet már az órán is megoldottak (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzetbeli feladatok).

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Természetesen a tantárgyak jellegéből adódóan a szóbeli és írásbeli feladatok aránya változó.

- A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével állítjuk össze a házi feladatokat és a szorgalmi feladatokat.

- A házi feladatot az alsó tagozaton jellemzően eddig is mértékkal adtuk, és ezt még inkább átgondoljuk. A házi feladat differenciáltan is történhet (1-2. osztályban és 3-4. osztályban eltérő mennyiségben), a szóbeli feladatokat pedig előtérbe helyezzük.

XVI. A fejlesztési alapelvek

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és (a lehetőségek szerint) a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia. Ehhez szükséges, hogy a műveltségterületek ismeretanyagát bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el a tanulók. A műveltségterületek meghatározása a helyi tantervben történik.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

A képességfejlesztésre kiemelt figyelmet kell fordítani. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra kell törekedni, hogy a képességfejlesztési módszerek a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra a kompetenciaalapú oktatási gyakorlat kiterjesztése során is. (Országos kompetenciamérések, helyi mérések, trendvizsgálat, intézményi és egyéni fejlesztési terv készítése.)

Képesség- és személyiségfejlesztés

A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenységet, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Új típusú tanári attitűd

Olyan tanulási programokat vezetünk be és dolgozunk ki, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket

vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

A tanórák igazodnak a tanulók terhelhetőségéhez, a figyelmük aktív határáig. A 45 perc az óra kerete, ami a számonkérés kivételével nem feltétlenül a teljes időtartam aktív tanulását jelenti; a tanórákba több játékot és mozgást iktatunk be.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszereket, a kompetencia programtanterv alapján szükséges adaptálni és alkalmazni, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést.

Alkalmazni szükséges a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesülnek azok a programok, modulrendszerek, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és nevelésben.

Valóságos tanulási környezet

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára (fejlesztési innovációs tevékenységek, önálló intézményi innováció).

A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják.

Több alkalommal tartunk tanórát tantermen kívül, a szabadban.

Úton a digitális iskola felé

Iskolánk középtávú fejlesztési céljai között kiemelt prioritást élvez a részben digitális iskola megvalósítása. Természetesen nem szeretnénk lemondani a személyközpontú pedagógiák módszertani eszköztáráról, azonban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az oktatási folyamatban a digitális eszközök is komoly szerepet kapjanak.

Napi gyakorlatunknak részét képezi a digitális tábla/aktív panel használata, a gyerekek birtokában lévő mobiltelefon nyújtotta lehetőségek hatékony használata (a GPS eszközök használatától a PhotoMath egyenletmegoldó applikáción keresztül a Kahoot!-ig igen széles az alkalmazható eszközök tára), illetve pályázati forrásból beszerzett iskolai laptopok és tabletek bevonása a képzési folyamatokba.

A digitális eszközök használatával lehetőség nyílik interaktív oktatóanyagok használatára, akár napi rendszerességgel tudjuk frissíteni saját fejlesztésű tananyagainkat, s olyan kollaborációs felületeket is használni tudunk (Teams, Skype, Class Room stb.), melyek nagyban segítik a diákok közötti feladatmegosztást és a csoportmunkát.

A digitális eszközök használata nagyban könnyíti az óráról hiányzók otthoni felkészülését is.

Az általános digitális módszertani fejlesztés mellett meghatároztunk olyan egyes tantárgyakhoz, tantárgycsoportokhoz kapcsolódó súlypontokat, melyek egy-egy szoftver, taneszköz elmélyült használatát várják el kollégáinktól. Ezen eszközök használatának elsajátításához, az iskola pályázati forrásból igyekszik képzési lehetőséget is biztosítani. Ilyen súlypont nyelvtanárok számára a Skype, matematika tanárok számára pedig a Geogebra.

Fontos elem, hogy ezen eszközök és szoftverek nem csak szakköri foglalkozásokhoz kapcsolódnak, hanem a mindenki számára kötelező tananyag elsajátításának fontos (segéd)eszköze.

3., Fenntarthatóság

Célunk, hogy a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségek minél több pedagógust elérjenek. Ennek első állomása (természetesen) saját intézményünk tanár kollégáink tájékoztatása. Ennek érdekében fontosnak látjuk, hogy minden kollégánk részesüljön olyan általános szakmai-informatikai képzésben, mely alapjául szolgálhat a speciálisabb, módszertani tapasztalatok befogadására.

Helyzeti előnyünkre a kis létszámú osztályok és a kis tantestület lehetőséget biztosít arra, hogy az átlagosnál lényegesen többet beszélgessenek kollégáink az egyes gyerekekről. Tapasztalataink szerint az ilyen beszélgetések és a hospitálások adják a legjobb alkalmat a módszertani tapasztalatok átadására.

Intézményünkön belül eddig is voltak jó gyakorlatok és jó eszköztárak, azaz kollégáink rendszeresen használták a mások által kifejlesztett eszközöket és módszereket. Tervezzük workshopok tartását intézményen belül, de a velünk rendszeres szakmai kapcsolatban lévő iskolák pedagógusainak bevonásával intézmények között is.

Kiemelt célunk: tapasztalataink megosztása a település iskoláival, illetve az itt élőkkel. Ennek eszköze az iskola honlapja, a helyi újság és a helyi televízió is.

A fenntarthatóság biztosításának talán legfontosabb alapköve, hogy a fejlesztések eredménye beépüljön az iskola pedagógiai programjába.

XVII. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

1., Életkori sajátosságokból adódó, elvárható viselkedésformák:

Az iskolai szerepeknek, elvárásoknak megfelelő viselkedésmód elsajátítása fontos tényező a tanuló személyiségének fejlődésében. Ennek a fejlesztésnek folyamatos jellegűnek kell lennie.

Elvárjuk a napszaknak megfelelő köszönési formákat is.

2., Környezeti egészség:

Ennek érdekében sokkal jobban kell vigyázni és figyelni a körülöttünk lévő rendre iskolán belül és kívül egyaránt.

Például: a tantermek tisztasága, elhagyott tárgyak helye, a bejárat és a közös helyiségek használata, rendje és higiénája...

Művészeti nevelés:

A Tanoda, mint művészeti iskola 2003-ig működött, majd magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolává vált. A „váltás” után azonban nem felejtettük el, honnan indult az iskola: hagyományként ma is őrizzük. Délutánonként különösen sok lehetősége van diákjainknak, hogy művészettel foglalkozzanak: van szövő-, nemezeli-, tűzzománc szakkör; lehet batikolni és kreatív műhely is működik nálunk. Gyökereinket megtartva tanulóinknak továbbra is lehetőségük van rajz- és varró szakkörön részt venni, kiegészítve a batik szakkörrel.

3., Hagyományaink ápolása:

Már meglévő hagyományainkat az új programok mellett továbbra is ápoljuk. Eddig is havonta tartottunk témanapot; ez most sem lesz másképpen, de a programokban változtatásokat tervezünk, és a témanapokat kiegészítjük a Diákok hangja témanappal.

- évnyitó
- két iskolai kirándulás egy évben
- Halloween
- karácsony
- farsang
- gyereknap
- nemzeti ünnepeink
- versenyek: vers és prózamondó (magyarul és angolul is), meseíró, versíró, különböző matekversenyek, sportversenyek,
- sportnap
- Miénk az iskola!
- ballagás, évfűző
- Autómentes-nap
- Suli-csalogató

- karácsonyi vásár
- Magyar Kultúra Napja
- Átvezető foglalkozások a leendő első osztályosoknak
- témanapok havonta (szeptember: a népmese napja; október: az állatok világnapja; november: libanap; december: karácsony; január: a magyar kultúra napja; február: farsang; március: a víz világnapja; április: a Föld napja; május: a madarak és fák napja)
- Diákok hangja témanap
- Palacsintanap
- projektnap
- tanár-szülő jótekonysági est
- Anglia tanulmányi kirándulás (7-8. évfolyam)
- Gyermek és családi nap

XVIII. Záródokumentumok

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

Az átdolgozott pedagógiai program minden eleme a testület közös munkája. A pedagógusok javaslatot tettek az egyes fejezetek tartalmára, majd – elolvasás után – kialakították közös véleményüket az első tervezetről, amit továbbították azt az iskola vezetésének. A vezetés a vélemények figyelembevételével elkészítette a végleges változatot, amelyet a testület tagjai aláírásukkal fogadtak el.

A pedagógiai program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a titkárságon, egy példánya a tanári szobában hozzáférhető.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti az iskola igazgatója, a nevelőtestület tagjainak legalább egyharmada, a szakmai munkaközösség, valamint a fenntartó.

A módosítást ugyanabban az eljárási rendben kell elfogadni, mint magát a pedagógiai programot:

- a) a szakmai munkaközösség - szakterületét érintően - véleményt nyilvánít [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pont];
- b) ha az iskolában intézményi tanács, illetve iskolaszék működik, annak véleményét a nevelőtestületi döntés előtt ki kell kérni [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdés, 122. § (9) bekezdés];
- c) a módosítást a nevelőtestület fogadja el [Nkt. 26. § (1) bekezdés, 70. § (2) bekezdés a) pont];
- d) a módosítást az igazgató hagyja jóvá [Nkt. 26. § (1) bekezdés];
- e) azon rendelkezések tekintetében, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges [Nkt. 26. § (1) bekezdés];
- f) az igazgató a módosított pedagógiai programot az intézmény honlapján közzéteszi [Nkt. 26. § (1) bekezdés].

A nevelőtestület a pedagógiai program véleményezésére vonatkozó jogkörét nem ruházhatja át [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 117. § (1) bekezdés].

A módosítás a nevelőtestület által meghatározott napon, ennek hiányában a jóváhagyást követő tanév első napján lép hatályba.

Záradék

Az Agy Tanoda Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai programját, az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2026. augusztus 31-én elfogadta.

A diákönkormányzat véleményezte;

A szülői szervezet véleményezte;

A fenntartó azon rendelkezések tekintetében, amelyekből rá többletkötelezettség hárul, egyetértési jogát gyakorolta;

A pedagógiai program jelen módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2026.-én elfogadta.

A módosítást az intézmény vezetője jóváhagyta.

Hatálybalépés időpontja: 2026. szeptember 01-én.

Dátum: Szentendre, 2026. szeptember 01.

Készítette:

.....

Kovácsné Szomolányi Erika
igazgató

.....

nevelőtestület képviselőjében

.....

diákönkormányzat képviselőjében

.....

szülői szervezet képviselőjében

.....

fenntartó képviselőjében